



Osnovna Škola Brodarica
Gomiljanik 100
22 010 Brodarica
KLASA: 602-02/17-01/14
UR. BROJ:2182-62-01-17-01
Brodarica, 27.09.2017.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09; 152/14), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski Odbor Osnovne škole Brodarica na sjednici dana godine donosi:

Školski kurikulum OSNOVNE ŠKOLE BRODARICA



Sadržaj:

1. UVOD.....	3
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	3
3. VRJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK.....	4
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	5
6. PODRUČJA RAZVOJ UČENIKA.....	6
6.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	6
6.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	15
6.3. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	24
6.4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	30
6.5. TJELESNO I ZDRAVLJENO PODRUČJE	44
6.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA.....	48
6.7. UPORABA INFORMACIJSKO I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE.....	55
6.8. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	65
6.9. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	70
6.10. UČITI KAKO UČITI.....	72
6.11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVARANJE.....	77
7. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA.....	135



1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, terensku nastavu i projekte, koji čine specifičnost Osnovne škole Brodarica, a prate potrebe i interes učenika, roditelja i lokalne zajednice.

1. 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brodarica za školsku godinu 2017./2018. Razvija se godinama, zajedničkim prijedlozima za unaprjeđenje raznih oblika neposrednog rada s učenicima, svih učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj dosadašnji rad.

Na početku planiranja ovakvog školskog kurikuluma smo se sastali na četiri sjednice stručnih vijeća i održali dvije radionice s ciljem osposobljavanja učitelja za izradu školskog kurikuluma prema novom konceptu, predstavljenom od autora Nacionalnog okvirnog kurikuluma i eksperata iz Instituta za društvena istraživanja.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Našu školu vidimo kao **školu budućnosti**, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu.

Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji imaju zajednički cilj, a to je da školujemo mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnog školovanja i života uopće.

Misija Osnovne škole Brodarica je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim obrazovnim metodama, sredstvima i oblicima rada. Svoju misiju škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz raznovrsne projekte.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.



U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

Vizija škole je da iz nje izlaze učenici koji će znati komunicirati na materinjem jeziku, komunicirati na stranom jeziku, imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, imati razvijenu digitalnu kompetenciju, naučiti kako učiti, imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju, imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti koje želimo i dalje razvijati u našoj školi i kod naših učenika su **znanje** i razvoj svih **kompetencija važnih za cjeloživotno obrazovanje**. Sustavno pratimo suvremene znanstvene, društvene i tehnološke spoznaje te ih koristimo za unaprjeđenje nastavnog procesa. Poštujući interes, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje "mjesto", kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj zavičajne i **domovinske pripadnosti**, istovremeno promičući **multikulturalnost i pripadnost Evropi**.

Želimo da se svako dijete i obitelj koja nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču **toleranciju i suživot** važan dio našeg Školskog kurikuluma.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK

U Osnovnoj školi Brodarica postoje svi preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, te su nam u tom smislu na dispoziciji računalna oprema, „pametne ploče“, videokonferencijska oprema, tableti, Internet, WI-FI itd.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak učeničkog i kabinetskog prostora, a u planu nam je izrada ljetne učionice.

Ljudski kadar je u velikoj mjeri stručno zastupljen. Imamo ukupno deset učitelja razredne nastave, te 22 učitelja predmetne nastave, stručnog suradnika psihologa i stručnog suradnika knjižničara na pola radnog vremena.

U našoj školi imamo sedam voditelja županijskih stručnih vijeća, a to su voditelji vijeća ravnatelja engleskog jezika, razredne nastave, biologije i kemije, matematike i geografije.

Ukupno osam učitelja i stručni suradnik napredovali su u zvanje učitelja, odnosno stručnog suradnika mentora te imamo i jednu učiteljicu savjetnicu.



5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interes učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

U planiranju aktivnosti za školsku godinu 2017./2018. naglasak smo stavili na razvoj učeničkih kompetencija u STEM području, što je u skladu s nacionalnim programima poticanja razvoja i popularizacije znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike.

Dodatno smo razvili i aktivnosti vezane uz digitalnu kompetenciju, jer smo ispitivanjem stavova o e-učenju dobili pozitivne povratne informacije od učenika.

Na osnovu iskaza učenika o strategijama kojima se služe da bi naučili potrebne sadržaje, odlučili smo obogatiti kurikulum direktnim poučavanjem o različitim strategijama učenja, jer istraživanje pokazuju da poučavanje učenika o primjeni različitih tehnika i strategija učenja povećava vjerojatnost korištenja istih.

Važan izvor informacija o samom procesu učenja i poučavanja su nam učenici, putem anketiranja ili iskaza o teškoćama s kojima se u nastavnom procesu susreću.

Roditelji učenika i njihova zapažanja o učenju i ponašanju njihove djece važno su polazište u planiranju, posebno međupredmetnih aktivnosti.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

6.1. Jezično-komunikacijsko područje

Cilj 1: Razvijanje interesa prema materinskom jeziku, zavičajnoj književnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini I.

1. Ciklus (razred): 5.-8.

3. Obrazloženje cilja:

Međunarodni dan materinskog jezika obilježava se od 2000. godine s ciljem unaprjeđivanja, učenja i razvoja materinskog jezika te njegovanja jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti.

UNESCO je 1999. godine na 30. zasijedanju Glavne skupštine proglašio 21. veljače Međunarodnim danom materinskog jezika i od tada se svake godine obilježava u svijetu kao jedan od zajedničkih simbola ravnopravnosti svih naroda. Osim toga dana, u Hrvatskoj obilježavamo Dane hrvatskoga jezika (od 11. do 17. ožujka) kao spomen na *Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika* koja je objavljena 17. ožujka 1967. u časopisu *Telegram*.

Materinski jezik prvi je jezik koji dijete usvaja u okviru svoje obitelji. Ono mu omogućuje formiranje mišljenja. Dobro poznavanje materinskog jezika osnova je za učenje drugih jezika. Prema nekim istraživanjima osoba koja nije svladala svoj materinski jezik ima problema s učenjem ne samo drugih jezika, već i s učenjem uopće.

Zbog navedenog, važno je obilježiti ove dane kako bi učenici uvidjeli značenje svog jezika, kako bi bili potaknuti na poštivanje svih njegovih oblika (zavičajnog i standardnoga jezika) te učenje općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- znati predstaviti svoj jezik drugima
- prepoznati riječi iz hrvatskih narječja, razlikovati hrvatska narječja
- naučiti što više riječi iz materinskog jezika i znati ih zamijeniti riječima iz stand. hrvatskoga jezika
- znati razlikovati i uspoređivati zavičajni govor i narječe i standardni hrvatskoi jezik
- upoznati nacionalnu jezičnu povijest i kroz nju spoznati važnost obilježavanja Dana materinskog jezika i Dana hrvatskoga jezika
- znati predstaviti zavičajnu književnu, kulturnu i povijesnu baštinu
- razvijati bolje socijalne kontakte govornom komunikacijom (navedene aktivnosti učenika mogući će razvijanje jezičnih kompetencija)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni, istraživački i individualni rad
- **Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici) :** sudjelovanje u kvizu Pogodi što krije materinska riječ, Mali školski prćigin-vježba pri povijedanja na materinskom jeziku (učenici pri povijedaju jedni drugima na materinskom jeziku različite zgodе iz svog obiteljskog života); predstavljanje materinskog jezika (učenici kojima je materinski jezik neki drugi jezik predstavljaju taj jezik, običaje svoga kraja, uče druge učenike nekim riječima i izrazima iz svoga kraja); prikupljanje zavičajnog geografskog i botaničkog nazivlja (izrada male brošure s tim nazivljem); prikupljanje zavičajnih narodnih poslovica; istraživanje na temu Zavičajni književnici, sudjelovanje u natječaju za najbolji literarni rad na temu zavičaja (sve navedeno razdijelit će se među učenicima različitih razreda tako da neće svaki razred biti opterećen svim aktivnostima)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniranje projektom, izrada kviza, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pregledavanje prikupljenih materijala, pomoći učenicima u istraživačkom radu i obradi prikupljenih informacija i materijala, vrednovanje učeničkih radova
- **Trajanje izvedbe:**
 - *Dan materinskog jezika* - 21. veljače 2018. (tijekom tjedna u kojem se nalazi navedeni datum)
 - *Dani hrvatskoga jezika*
 - *Dan hrvatske knjige* - 22. travnja 2018. (tijekom tjedna u kojem se nalazi navedeni datum)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: IKT, hamer papir u bojama, flomasteri, prigodna nagrada za pobjednika/ pobjednicu literarnog natječaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Jelena Buđanec, Andrea Spahija, Tea Mrša, školska knjižničarka Silvija Marin



Cilj 2: Razvijanje interesa prema materinskom jeziku, zavičajnoj književnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini II:

- a) posjet Samostanskoj knjižnici sv. Frane
- b) posjet Gradskoj knjižnici "Juraj Šižgorić"

1. Ciklus (razred): 6.-8.

3. Obrazloženje cilja:

- a) usvajanje osnovnih pojmoveva o prvim hrvatskim pisanim spomenicima, upoznavanje podataka iz zavičajne povijesti, osvješćivanje važnosti poznavanja i čuvanja bogate tradicije hrvatske pismenosti i hrvatske baštine uopće
- b) prepoznavanje i imenovanje obilježja narodne i školske knjižnice, uloge dječjeg odjela knjižnice, važnost postojanja referentne ili priručne zbirke; razlikovanje knjižničnih odjela i njihove uloge; osvješćivanje značaja knjižne građe u orazovanju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

a)

- usvojiti pojam inkunabula/ prvotisak
- imenovati i prepoznati najvažnije spomenike pismenosti u svom zavičaju
- upoznati zavičajnu povijest i kulturnu baštinu
- osvijestiti važnost poznavanja i čuvanja bogate tradicije hrvatske pismenosti i hrvatske kulturne baštine

b)

- prepoznati i imenovati obilježja narodne i školske knjižnice
- razlikovati ulogu odjela unutar narodne knjižnice i znati se služiti građom unutar njih
- znati se služiti građom iz referentne zbirke
- osvijestiti važnost korištenja građe iz knjižnice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni, istraživački i individualni rad
- **Sudionici:** učenici 6.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom drugog polugodišta

6. Potrebni resursi: troškovi prijevoza učenika do grada

7. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Jelena Buđanec, Andrea Spahija, Tea Mrša, školska knjižničarka Silvija Marin

Virtualna učionica

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko - tehničko i informatičko - učiti kako učiti
Ciklus (razred):	II (5. razred)
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> - lakše usvojiti sadržaje 5. razreda kroz izrađene digitalne sadržaje u virtualnim učionicama stalno dostupne učenicima za rad
Cilj 2:	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za rad u Moodle-u i uporaba nekih 2.0 alata
Cilj 3:	<ul style="list-style-type: none"> - postići redovitost u radu i osposobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja
Obrazloženje cilja : <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	<p>Uvođenjem virtualne učionice (nadopuna redovnoj nastavi) učenici će moći kvalitetnije i lakše usvajati nastavne sadržaje te se istovremeno osposobiti za rad sa suvremenom tehnologijom.</p> <p>Dizajniranjem e-sadržaja učitelj lakše može individualizirati nastavu s obzirom na potrebe svih učenika u razredu. Učenici mogu pristupati sadržajima za učenje, ponavljanje, vježbanje i provjeru od kuće u vrijeme koje im odgovara i raditi vlastitim ritmom.</p> <p>Korištenje Moodle platforme omogućava sigurno okruženje za rad, komunikaciju (učenik - nastavnik, učenik -učenik),sistematicno praćenje rada i napretka učenika.</p> <p>Individualizirani pristup poučavanja uz implementaciju ICT-a od velike je pomoći svim učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici s poteškoćama u učenju imaju jasno definirana elementarna znanja i jezične vještine i stalnu online podršku za rad što bi trebalo rezultirati prevencijom neuspjeha i većom motivacijom za rad • učenicima koji žele naučiti više mogu se jednostavno ponuditi novi sadržaji i izvori znanja • svi učenici prema svom interesu mogu napredovati u razvijanju vještina u IC tehnologiji.

<p>Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Cilj 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiti i uvježbavati sadržaje prema svojoj potrebi - poboljšati vještine slušanja, čitanja, govorenja, pisanja - lakše pratiti tekuće nastavno gradivo - postizati bolje rezultate u radu <p>(Ishodi učenja vezani su za nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom i NOK-om za 5. razred.)</p>
	<p>Cilj 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristiti Moodle platformu u radu • logirati se u Loomen • orijentirati se u Moodle-u • pregledavati i koristiti za učenje i vježbu ponuđene sadržaje (tekst, zvuk) • rješavati kvizove • razlikovati kvizove za vježbu i online test • primjeniti zadane Web 2.0 alate • 5 razred - koristiti aktivnosti - Forum, Anketa, Rječnik
	<p>Cilj 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti organizirati i planirati vrijeme za učenje • promišljati o vlastitom radu kroz dnevnik učenja • birati sadržaje i aktivnosti s obzirom na interes i razinu znanja i postignuća • naučiti koristiti Web 2.0 alate za izradu kartica i umnih mapa • surađivati na zajedničkom projektu online (suradničko učenje)
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik:</i> redovna nastava, online nastava (blended learning)</p>
	<p><i>Sudionici:</i> učenici petih razreda, učiteljica engleskog jezika</p>
	<p><i>Načini učenja (što rade učenici) :</i></p> <p>Redovito se logiraju u virtualnu učionicu i rade na ponuđenim</p>

	materijalima prateći upute i tutorijale.
	<p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></p> <p>razvija digitalne sadržaje, uvodi djecu u aktivnosti u školi, prati i mentorira rad djece u Moodlu</p>
	<i>Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018.</i>
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<p>Moodle platforma, internet veza, računalo</p> <p><i>moguće teškoće :</i></p> <p>tehnološka opremljenost novih učenika (internet, računalo)</p> <p><i>mogućnost prevladavanja teškoće:</i></p> <p>djeci koja nemaju internetsku vezu omogućiti rad u školi</p>
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	<p>statistički podaci koje pruža Moodle (redovitost rada i rezultati)</p> <p>analiza učeničkih postignuća u redovnoj nastavi</p> <p>učenički radovi</p> <p>osvrt učenika na ovaj oblik rada</p>
Odgovorne osobe:	Gordana Palada

Područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO						
Ciklus	1. ciklus (1. – 4. razreda)						
Cilj	Ospoznati učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.						
Obrazloženje	Uočeni je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.						
Očekivani ishodi postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu 						
Način realizacije	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA					
	Sudionici	Učenici i učiteljica, stručni suradnici.					
	Način učenja	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke					
	Metode poučavanja	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora					
	Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine					
Potrebni resursi	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet						
Moguće poteškoće	Nedostatak predznanja, neredovito učenje i vježbanje, te izostanak suradnje s roditeljima.						
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).						
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza, Ivana Desnica, Ivana Križanac, Emilija Mrvica, Branka Pastuović, Divna Vukičević, Mirela Sladić, Ursula Jurić,						

	Gordana Mirinjek, Sanja Gaćina, Marija Plavčić	
Područje	JEZIČNO PODRUČJE	
Ciklus	I. prvi razred	
Cilj	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti (svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju), što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.	
Obrazloženje	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju razlicitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.	
Očekivani ishodi i postignuća	Razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.	
Način realizacije	Oblik	PROJEKT: Čitam sebi, čitam tebi
	Sudionici	Učenici 1.a. razreda
	Način učenja	Čitanje lektire u razredu, posuđivanje knjiga iz razredne čitaonice i školske knjižnice te e knjige
	Metode poučavanja	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja. Provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja. Identificirati učenike s teškoćama u čitanju. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im. Čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanome.
	Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja.	

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza

6.2. Društveno-humanističko područje

Posjet Muzeju tradicijske brodogradnje u Betini

Cilj 1: Upoznati se s kulturno-povijesnom baštinom na području Primorske Hrvatske

1. Razred: 8. razred

2. **Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s tradicijskom drvenom brodogradnjom, razumjeti važnost zaštite kulturnog naslijeđa i gospodarskih djelatnosti kraja u kojem živimo

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Upoznati se s tradicijskom drvenom brodogradnjom kroz terensku nastavu i posjet Muzeju tradicijske brodogradnje u Betini
- Napisati osvrt o viđenom

4. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz predmet geografija (terenska nastava)
- **Sudionici:** učenici, učitelji geografije
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će se informirati o tradiciji izrade drvenih brodova na prostoru Primorske Hrvatske pretražujući dostupne izvore. Kroz odlazak na terensku nastavu na licu mjesta upoznat će se s važnošću očuvanja te djelatnosti s kulturološkog i gospodarskog aspekta. Napisati će svoj osvrt o viđenom i naučenom.

Metode poučavanja: Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, organizira terensku nastavu, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta Hrvatske

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije nastavnik vrednuje pismene osvrte učenika.

7. Odgovorne osobe: učiteljica geografije Kristina Gracin



DAN GRADA ŠIBENIKA I BLAGDAN SVETOG MIHOVILA: projektna nastava

CILJ 2: upoznati učenike sa poviješću, kulturnom baštinom i simbolima grada Šibenika, produbiti osjećaj pripadnosti svome gradu i zavičaju, njegovati tradiciju i običaje Šibenika

RAZRED/ CIKLUS: 1.- 8.

OBRAZLOŽENJE CILJA: za očuvanje zavičajnih i tradicijskih vrednota važno je učenike poučavati i poticati na istraživanje i otkrivanje svoga grada, kako bi se oni mogli identificirati s njime i svoja znanja, sposobnosti i vještine iskoristiti za boljšak svoga grada i zavičaja

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: učenici će produbiti i proširiti svoja znanja o gradu, simbolima grada i njegovo povijesno-kulturnoj baštini. Izraditi će dosta različitih materijala u kojima će prezentirati simbole grada po kojima je Šibenik prepoznatljiv i poznat.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLICI RADA: frontalni, grupni, individualni; projekt

SUDIONICI: učenici, učitelji vjeroučenja, povijesti i razredne nastave

NAČINI UČENJA: slušanje i promatranje izlaganja, filmova i video zapisa ili prezentacija, stvaralačko izražavanje, razgovaranje

METODE POUČAVANJA: izlaganje i demonstracija, vođenje kroz aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: mjesec rujan

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu suvenira, čestitki, plakata...

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE POSTIGNUĆA: kroz razgovore s učenicima i prezentaciju i analizu njihovih pojedinačnih i grupnih radova

ODGOVORNE OSOBE: Marijana Martinović, uč.povijesti i razredne nastave

Ciklus	I. četvrti razred				
Cilj 3	Posjetiti i upoznati glavni grad RH				
Obrazloženje	Ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje brežuljkastog zavičaja kroz neposredan doživljaj.				
Očekivani ishodi i postignuća	Odrediti pojam metropole osobnim iskustvom i objasniti zašto je Zagreb hrvatska metropola. Spoznati i razumjeti povoljnost položaja na kojem je nastao i razvio se Zagreb i suvremeno značenje glavnog grada Hrvatske. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati zagrebačke znamenitosti. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada. Snalaziti se na pojednostavljenom planu Zagreba.				
Način realizacije	Oblik	ŠKOLA U PRIRODI ZAGREB			
	Sudionici	Učenici 4. i 4.G razreda (cca. 21 učenika)			
	Način učenja	Razgledavanje uz stručnog vodiča. Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orientacija u prostoru, glavni grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja.			
	Metode poučavanja	Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih.			
	Trajanje	2 dana u travnju 2018.g.			
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, vodič kroz grad Zagreb, organizirati ručak.				
Moguće poteškoće	Financijske poteškoće, vremenske prilike, zdravstveni problemi.				
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o školi u prirodi dostaviti ravnatelju.				
Odgovorne osobe	Mirela Sladić I Ursula Jurić				

IZLET NA BRAČ

1. Razred: 2., 3., 4. G i 4. razred

2. Cilj 4: - upoznavanje kulturne i prirodne baštine primorskog zavičaja (otok Brač)

- edukacija o prometu, prijevoznim sredstvima i prometnoj kulturi

3. Obrazloženje cilja: Učenici će razgledati veći dio otoka Brača i upoznati se s reljefnim oblicima primorskog područja, kulturno-povijesnim znamenitostima i uočiti povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša.

Putovat će kopnenim i morskim prijevoznim sredstvima te se neposredno upoznati s načinima prijevoza i pravilima ponašanja u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati reljefne oblike primorskog zavičaja
- imenovati i prepoznati prijevozna sredstva
- crtati i učiti otkrivanjem u neposrednom životnoj okolini
- orijentirati se prema Suncu i pomoću kompasa
- s uzvisine pronaći i imenovati susjedne otoke
- izdvojiti i opisati najljepši dio izleta
- razvijati pozitivan stav o zaštiti okoliša
- koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati suradničke odnose i međusobno pomaganje

5. Način realizacije:

Oblik: izlet

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici)

U pratnji učiteljica i vodiča učenici će: crtati na Zlatnom ratu, upoznati se s načinom obrade kamena, orijentirati se prema Suncu i drugim znakovima u prirodi, pisati sastav



Metode poučavanja (što rade učitelji):

Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima

Trajanje izvedbe: svibanj 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika i troškovi ulaznice/financijski problemi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika na samom izletu, povratne informacije i dojmovi učenika, izložba likovnih i literarnih radova

8. Odgovorne osobe:

Učiteljice Ursula Jurić, Mirela Sladić i Sanja Gaćina

Područje	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE						
Ciklus	I., II., III. ciklus (1. – 8. razred)						
Cilj 5	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa.						
Obrazloženje	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične , glazbene i plesne vještine.						
Očekivani ishodi postignuća	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stecene glazbene i plesne vještine. Izraditi i osmisliti vlastitu masku.						
Način realizacije	Oblik	PRIJEM PRVAŠA, BOŽIĆ, MAŠKARE, DAN ŠKOLE					
	Sudionici	Učenici i nastavnici					
	Način učenja	Pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rekvizite. Izrađivati svoje maske. Sudjelovati u igramu.					
	Metode poučavanja	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu.					
	Trajanje	04. 09. 2017., 22. 12. 2017., 13. 02. 2018., 30. 05. 2018.					
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.						
Moguće poteškoće	Tehnički uvjeti (nema potrošnog materijala). Očekuje se pomoći i suradnja roditelja.						
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • usmena evaluacija rada • fotografije • članak za web stranicu škole. 						
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave, profesor glazbene kulture, likovne kulture i profesori hrvatskog jezika, učenici i razrednici 8. Razreda						

Područje	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO			
Ciklus	1. ciklus (1. razred)			
Cilj 6	Potaknuti učenike na pravilan odnos prema kulturno-povijesnim spomenicima i zaštiti okoliša zavičaja			
Obrazloženje	Uočeno je da učenici uspješnije usvajaju sadržaje učenjem iz neposredne okoline.			
Očekivani ishodi i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati kulturno povijesne spomenika zavičaja • razviti pozitivan stav prema očuvanju prirode • samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima • razviti stav o potrebi očuvanja tradicijske baštine 			
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Krpanj i Brodarica		
	Sudionici	Učenici 1.a i 1.b , 1.k, 1.g razred		
	Način učenja	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja na zaštićenim područjima, izrađuju plakate i terenske mape, rješavaju zadatke		
	Metode poučavanja	Planiraju provedbu TN, dogovaraju aktivnosti s vanjskim suradnicima, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju radni materijal		
	Trajanje	Svibanj 2018.		
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • školski prijevoz 			
Moguće poteškoće	<ul style="list-style-type: none"> • vremenske prilike 			
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje podataka • pisana izvješća • ponašanje učenika • fotografije 			
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza, Ivana Desnica, Gordana Mrnjek, Marija Plavčić i Robert Šimić			



SAKRALNI ŠIBENIK

Razred: šesti

Ciljevi projekta i očekivani ishodi:

- upoznati sakralne objekte, prvenstveno crkve, u starom dijelu Šibenika, kao spomenike vjere i kulture ljudi našeg zavičaja;
- spoznati povezanost između religije i kulture, odnosno utjecaj vjere na kulturno-društvena događanja tijekom prošlosti i danas;
- uočiti umjetničku vrijednost starih crkava i važnost očuvanja svih kulturno-povijesnih spomenika;
- razvijati i njegovati osjećaj vjerske, nacionalne i zavičajne pripadnosti;
- naučiti dobro prezentirati zavičajnu kulturnu baštinu i razvijati ideje za promociju i napredak svoga grada i zavičaja.

Učenička postignuća:

- prepoznati crkve u Šibeniku i njihove posebnosti i značajke;
- upamtiti neka važna stilska graditeljska obilježja, kao i važne umjetnike;
- prezentirati drugima stečena znanja o stariim crkvama u Šibeniku.

Vrijeme realizacije: tijekom čitave nastavne godine, vezano uz teme:

- Sloboda je vezana uz odgovornost, rujan, cjelina: Živjeti u miru i slobodi;
- Redovnički redovi kroz povijest, studeni, cjelina: Crkva-narod Božji;
- Promicanje umjetnosti i znanosti, siječanj, cjelina: Crkva kroz povijest;
- Sakramenti kršćanske inicijacije, travanj, cjelina: Kršćanska inicijacija;
- Crkveno graditeljstvo, svibanj, cjelina: Crkveni jezici i kultura.

Načini realizacije projekta:

- učionična i terenska nastava
- obilazak crkava i samostana u Šibeniku



- istraživački rad (knjižnica, Internet, razgovor)
- učenje u školi i kod kuće
- izrada plakata, likovnih i literarnih radova
- prezentacija.

Potrebni resursi:

- udžbenik i sva ostala dostupna literatura o povijesti Šibenika
- Internet, slike, filmovi
- razgovori sa raznim osobama na terenu.

6.3. Matematičko područje

Naziv aktivnosti: Dan broja Pi

1. Ciklus: od 5. do 8. razreda

2. Cilj 1: Obilježavanje datuma 14. 3.- Dan broja Pi; dan rođenja Alberta Einsteina

Poticanje kreativnosti i znatiželje , njegovanje timskog rada. Obogaćivanje svojih znanja i proširivanje opće kulture.

3. Obrazloženje cilja: Istražiti povijest broja Pi, zanimljive i manje poznate činjenice o njemu, njegovu važnost i primjenjivost. Razvijati kreativnost i samostalnost u radu.

4. Očekivani ishodi:

- petraživanje interneta
- izrada prezentacija, plakata
- primjena informatičke tehnologije

5. Način realizacije: Upoznati učenike sa zanimljivostima broja π . Usmjeravanje učenika na korištenje IKT-a u svrhu istraživanja i stjecanja novih znanja- pretraživanjem interneta prikupiti što više zanimljivih činjenica, a zatim ih isprezentirati. Izrada prezentacija i plakata.
Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelj

Trajanje izvedbe: 14. Ožujak 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopiranje određenih sadržaja, materijal za plakate

7. Evaluacija:

Praćenje rada učenika. Izložba radova. Vijest koju ćemo objaviti na web stranici škole.

8. Odgovorne osobe:

Predmetni učitelji matematike Višnja Šuperba



Naziv aktivnosti: „KLOKAN BEZ GRANICA“

1. Ciklus: od 2. do 8. razreda

2. Cilj 2:

Cilj natjecanja je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

Želimo:

- istaknuti zabavnu stranu matematike
- motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan školskih programa

3. Obrazloženje cilja:

Prijaviti na natjecanje se može svaki učenik jer je moto natjecanja „bez selekcije, eliminacije i finala“ Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja.

4. Očekivani ishodi:

- rješavati matematičke zadatke

5. Način realizacije: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, za sve zemlje sudionice u isto vrijeme, a provodi se u školi. Prikupljena sredstva od članarine sudionika koriste se za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu "Pčelica" (2.razred), "Leptirići" (3. razred), "Ecolier" (4. i 5. razred), "Benjamin" (6. i 7. razred) i "Cadet" (8.razred). Zadaci za sve skupine su raznovrsni i stupnjevitno poredani. Svaki od zadataka ima ponuđenih pet rješenja. Najmlađe skupine(Pčelice i Leptirići) imaju listić sa 12 zadataka, a ostale skupine sa 24. Zadatka. Vrijeme rješavanja za najmlađe skupine je 60 minuta, a za starije 75 minuta.

Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave

Trajanje izvedbe:

Ožujak 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Svaki sudionik natjecanja plaća 15 kn kotizaciju.

7. Način praćenja i provjere ishoda:



Praćenje rada učenika. Rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe:

Predmetni učitelji matematike i učitelji razredne nastave.

Ivana Križanac, Emilija Mrvica, Branka Pastuović, Divna Vukičević, Mirela Sladić, Ursula Jurić, Sanja Gaćina, Simona Mesarek, Višnja Šuperba

Naziv aktivnosti: VEČER MATEMATIKE

1. Ciklus: od 1. do 8. razreda

2. Cilj 3: Realizacija Večeri matematike u našoj školi:

Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja kao i uključivanje roditelja uživot i rad Škole.

Želimo:

- istaknuti zabavnu stranu matematike
- provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz matematičke igre

3. Obrazloženje cilja:

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

4. Očekivani ishodi:

Učenici, roditelji i učitelji će:

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se

5. Način realizacije: Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) te je potrebno prijaviti sudjelovanje škole kako bi dobili materijale za radionice. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i naravno, učitelji će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoći roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave i roditelji

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe:

7. prosinca 2017. s početkom u 18 sati.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali za radionice i izradu zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- s obzirom da je riječ o petoj godini organizacije Večeri matematike, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prethodne godine (broj učenika i roditelja)

- knjiga dojmova (dostupna roditeljima i učenicima)

8. Odgovorne osobe:

Predmetni učitelji matematike i učitelji razredne nastave:

Marina Nadoveza, Ivana Desnica, Branka Pastuović, Divna Vukučević, Ivana Križanac, Emilija Mrvica, Mirela Sladić, Višnja Šuperba i Simona Mesarek.

Ciklus	I. I II., učenici 3. 5. I 6. razreda	
Cilj 4	Povećati motivaciju I sudjelovanje učenika u primjeni računala za rješavanje logičkih zadataka u sigurnom online okruženju.	
Obrazloženje	Informatička tehnologija učenicima je dostupna u njihovim domovima i u školi. Iz iskustva rada s učenicima primjećujemo da računalo, tablete i pametne telephone koriste uglavnom za igru a vrlo malo za korisnije oblike aktivnosti koji će im pomoći u osobnom rastu I razvoju.	
Očekivani ishodi i postignuća	Primjena stečenih vještina i znanja u novim okolnostima i situacijama.	
realizacije	Način	Oblik DABAR 2017. Rješavanje zadataka na CARNet-ovoj platformi Loomen pristupom s tabletima i logiranjem svojim korisničkim imenom i lozinkom u sustavu skole.hr Probno natjecanje i vježbaonica: http://bit.ly/pseudodabar .
	Sudionici	Učenici 3.a, 5. i 6. razreda.
	Način učenja	Vježbanje sadržaja provodi se u školi i od kuće, a natjecanje koje slijedi, provodi se u školi, putem interneta.
	Metode poučavanja	- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učiti)
	Trajanje	2 školska sata u studenom
Potrebni resursi	Tableti, računalo i interaktivna ploča, wifi.	
Moguće poteškoće	Tehničke poteškoće (mreža ili uređaji).	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Rezultati učenika vidljivi na platformi Loomen, rezultati i izvješća na stranicama organizatora natjecanja, razrednoj i školskoj webstranici.	
Odgovorne osobe	Branka Pastuović, Višnja Šuperba	

6.4. Prirodoslovno područje

Naziv aktivnosti: Eratostenov eksperiment

1. Ciklus: 7. Razred

2. Ciljevi 1:

Potaknuti istraživačko učenje(promatranje, mjerjenje, računanje). Povezati sadržaje i primjenjivati stečena znanja iz geografije, matematike, fizike, informatike i engleskog jezika. Njegovati suradnički odnos između učenika i učitelja. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i samostalnosti u radu.

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom.

4. Očekivani ishodi:

Učenici će samostalno izvesti pokus i izvršiti mjerena.

Raspravljati o mogućim rezultatima eksperimenta rezultatima.

Izmjerene podatke će obraditi te ih iskoristiti za izračunavanje opsega.

Korištenje IKT-a

5. Način realizacije: Provedbom Eratostenovog eksperimenta određuje se opseg Zemlje. U lokalno podnevlje učenici će izmjeriti duljinu sjene štapa koji je postavljen okomito u odnosu na tlo. Koristeći upute pomoću izmjerениh podataka izračunat će opseg Zemlje.

Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelj

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, istraživačko učenje

Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učitelja učiti)

Trajanje izvedbe: Rujan 2017., ožujak 2018.



6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali za radionice, fotografije i izradu zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda: Rezultati izvedenih mjerjenja i opis rada bit će objavljeni na web stranici škole

8. Odgovorne osobe:

Predmetna učiteljica fizike Višnja Šuperba

Naziv aktivnosti: Utjecaj šećera na naš organizam

Cilj 2: Poučiti učenike o štetnim utjecajima šećera na organizam

1. Razred: 7. i 8.razredi

2. Obrazloženje cilja:

Pravilna prehrana posebno je značajna u razdoblju odrastanja. Osiguravanjem uvjeta za odgovarajući psihofizički rast i razvoj, zdrave prehrambene navike koje djeca steknu u ranom djetinjstvu utječu i na odabir hrane i način prehrane i u kasnijem životnom razdoblju, a time i na zdravlje u odrasloj dobi. Upravo u to doba stječu se životne navike i ponašanja koja, ako su nepravilna, predstavljaju osnovu za kasniji razvoj kroničnih nezaraznih bolesti koje su danas daleko najveći uzrok morbiditeta i mortaliteta razvijenog dijela svijeta.

Moderni način prehrane i prerade namirnica doveo je do toga da u razvijenim europskim zemljama djeca konzumiraju previše dodanog šećera, koji čini od 16,5 % do čak 25,6 % dnevног kalorijskog unosa. Dodani šećeri nisu samo prazne kalorije koje zauzimaju mjesto nutritivno bogatoj hrani, već mogu imati druge štetne učinke na organizam, a oni su ovisni o dozi. Važno je naučiti čitati deklaracije i razumjeti pod kojim se sve nazivima skriva dodani šećer. Povratak pravoj, izvornoj hrani najsigurniji je način da izbjegnemo unos štetnih šećera i organizmu pružimo obilje raznolikih nutrijenata važnih za funkcioniranje, rast i razvoj. Na odraslima je odgovornost da djecu od početka naviknu na pravu, izvornu i nutritivnu hranu, kao i na to da se za žeđ pije voda i nezaslađeni čaj. Cijedene i druge sokove treba ostaviti samo za posebne prilike. Za koncentraciju djece u školi od iznimne je važnosti za doručak pojesti obrok koji ne sadržava dodatne šećere.

3. Očekivani ishodi:

- izračunati postotak šećera u bilo kojem prehrambenom proizvodu
- prepoznati kvalitetan prehrambeni proizvod
- prepoznati aditive u hrani
- sastaviti zdravi jelovnik
- izračunati indeks tjelesne mase

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz predmete biologija, kemija, fizika, matematika, informatika
- **Sudionici:** Učenici, predmetni učitelji
- **Način učenja:** Učenici najprije uče o izvorima šećera u prirodi, štetnom utjecaju šećera na organe i organske sustave, pretražuju internet, a nakon toga uče rješavati zadatke iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, excel tablica i PowerPoint prezentacija. Izrađivati će umne mape i koristiti IKT
- **Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.



• **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.

6. Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na satovima biologije, kemije, fizike, matematike i informatike. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti postotak točno riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

7. Odgovorna osoba: Sandra Lacić i Višnja Šuperba

Cilj 3: Primjena znanstvene metode u početnom učenju prirodoslovja

1. Razred: 1.- 4. razreda

2. Obrazloženje cilja:

Nastava prirode i društva u razrednoj nastavi ujedinjuje sadržaje različitih znanstvenih područja, prirodoslovnih i društvenih (kemije, fizike, biologije, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, informatike...) Tijekom poučavanja učenici trebaju ovladati ključnim pojmovima koji omogućuju nadograđivanje sadržaja prirodnih i društvenih predmeta u predmetnoj nastavi osnovne škole. Cikličko širenje znanja, vještina i sposobnosti u horizontali i vertikali kroz prirodnu skupinu predmeta rezultirati će poboljšanjem znanja i kompetencija učenika.

Suvremena nastava prirodoslovja je proces koji je okrenut budućnosti, u smislu da se pravilnom edukacijom i usmjerenom praksom ostvaruju preduvjeti za bolju i zdraviju budućnost, na svim područjima ljudskog djelovanja.

3. Očekivani ishodi:

- prepoznati važnost ovakvog načina rada
- prihvati i pratiti predočene načine rada
- surađivati u nastavnom procesu
- svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave
- koristiti se dodatnim izvorima znanja
- opisati proces kruženja vode u prirodi
- povezati da je to stalni proces koji se događa u prirodi
- povezati agregacijska stanja s temperaturom
- procjeniti onečišćenje voda u vlastitom zavičaju
- vrednovati važnost očuvanja pitke vode
- objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja
- raditi umne mape
- koristiti IKT

4. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz predmet priroda i društvo, u učionici i na terenu.
- **Sudionici:** učenici, razredni učitelji i predmetni učitelj biologije.
- **Način učenja:**

U uvodnom dijelu sata učenici se podijele u grupe. Kao poticaj za promišljanje prikaže im se slika i pjesmica iz čitanke Hrvatskog jezika na prezentaciji. U drugoj etapi učenici rade eksperiment po skupinama i odgovaraju na ključna pitanja. U trećoj etapi učenici promatraju što se događa (zapisuju, crtaju).



U zaključnom dijelu učenici pretražuju internet te ih se navodi da daju protuprimjere koji će ih potaknuti da preispitaju svoje zaključke. Učenici usvajaju znanje kroz pokus, pretražujući internet i rješavajući problemske zadatke.

Sadržaji, aktivnosti te tehnologija prilagođeni su potrebama učenika.

- **Metode poučavanja:** uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2017./2018.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredni i predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.

6. Način praćenja i provjere ishoda: ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva.

Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka.

Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

7. Odgovorne osobe: predmetna učiteljica biologije Sandra Lacić, učiteljice razredne nastave.



Naziv aktivnosti: Pozdrav jeseni

Ciklus: 1. 2. 3. i 4. G

Cilj 4: Realizacija „Pozdrav jeseni“ u užem zavičaju – izvor Kanel, lokalna bara, brdo Orlice

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima prirodu, njene vrednote i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Shvatiti prirodu kao neraskidivu spojnicu sa čovjekom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći...)

- uočiti, opisati i objasniti glavna vremenska obilježja jeseni
- povezivati spoznaje o vremenskim promjenama i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet
- imenovati i opisati aktivnost ljudi u voćnjaku, povrtnjaku i vinogradu u jesen
- orijentirati se pomoću Sunca i drugih znakova u prirodi
- uočiti i opisati životinjski i biljni svijet stajaćih voda
- shvatiti važnost pitke vode
- primijeniti znanje o sigurnom kretanju na prometnicama
- pronaći inspiraciju i crtati u neposrednoj okolini
- pjevati naučene pjesme o jesni
- vježbati u prirodi
- razvijati pravilan stav o potrebi očuvanja voda, prirodnog i životinjskog svijeta
- razvijati naviku življenja u suglasju s prirodom
- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- razvijati ljubav prema prirodi

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učiteljice Ursula Jurić, Sanja Gaćina, Marija Plavčić i učenici

Način učenja: (Što rade učenici)

- u pratnji učiteljica učenici će: uočiti vremenska obilježja, biljni i životinjski svijet i rad ljudi u jesen; orijentirati se pomoću Sunca i kompasa; crtati motive inspirirani neposrednom okolinom

Metode poučavanja: koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje

Trajanje izvedbe: 19. listopada 2017.



Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike

Način praćenja i provjeravanje ishoda i postignuća: vrednuje se aktivnost učenika tijekom izvan učioničke nastave te likovni radovi

Odgovorne osobe: učiteljice Ursula Jurić, Sanja Gaćina i Marija Plavčić

Područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE		
Ciklus	I. ciklus (1. razreda)		
Cilj 5	Razviti istraživački pristup i omogućiti učenicima i nastavnicima da izađu iz školskog mikrokozmosa, razmjenjuju mišljenja i usvoje nove prakse kroz analizu stvarnosti partnerskih škola i njihovih sredina. Stvaranje uvjeta za samoizražavanje i kreativnost.		
Obrazloženje	Povezati djecu iz različitih zemalja kako bi zajedno istraživali klimatske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. Istražujući četiri godišnja doba u svom okruženju projekt će voditi učenike da pažljivo pogledaju sve oko nas iz različitih gledišta i kako je važno živjeti u skladu s prirodom. Budući da učenici počinju učiti engleski, koristit će nekoliko rečenica napisanih i na njihovom jeziku i na engleskom putem razmjene materijala.		
Očekivani ishodi postignuća	i Povećana zainteresiranost za znanost i razumijevanje različitih aspekta prirode. Poboljšane vještine (strani jezici, ICT, grupni rad, poduzimanje inicijative). Stjecanje poznanstava i jačanje tolerancije. Povećan nacionalni identitet i veća zabrinutost za ostale zemlje. Stvaranje boljih odnosa između nastavnika, učenika i roditelja. Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja.		
Način realizacije	Oblik	OUT AND AROUND THE GARDEN	
	Sudionici	1.a i partneri (Azori, Madeira)	
	Način učenja	Pronalaze prijatelje u drugim zemljama. Upoznavaju se s partnerskim zemljama i njihovim jezikom. Komuniciraju i surađuju sa ostalim sudionicima projekta. Dijele iskustva i znanja kako bi saznali više o svojoj domovini, geografskom položaju, prirodi, godišnjim dobima. Upoznaju se sa životnim stilom ljudi koji žive u različitim dijelovima Europe i kako odgovaraju potrebama okoliša. Upoznaju se s nekim od značajki njihovog lokalnog okruženja.	
	Metode poučavanja	Planira online sastanke. Online komunikacija s školama koje sudjeluju. Učenici i učitelji razgovarati i razmjenjivati informacije (razglednice, fotografije, videozapisi, prezentacije, radne liste) pokazat će napredak onoga što su postigli u svakoj od aktivnosti.	

Trajanje	09. 2017. – 06. 2018.
Potrebni resursi	Materijali za i izradu zadataka.
Moguće poteškoće	Tehnički uvjeti, potrošni materijal. Neučinkovita suradnja.
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Praćenje kalendara kroz sva godišnja doba (vrijeme, vjetar, kiša, temperatura, odjeća, biljke, životinje). Istraživanje godišnjih doba i uspoređivanje rezultata istraživanja (dijeljenje materijala). Istraživanje i promatranje biljaka u svakoj zemlji (priključujemo, crtamo, opisujemo, izrada herbariuma). Razmjenjujemo lokalno sjemenje i sijemo ga u svoje okruženje (promatranje i praćenje). Prezentacija herbarija (e-knjiga).
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza



Naziv aktivnosti: POSJET ŠPILJI VRANJAČA

Razred: 5.razred

Cilj 6: Upoznavanje geografskih osobina krškog reljefa

Obrazloženje cilja:

Učenici će upoznati i razgledati špilju Vranjača. Naučiti će prepoznati podzemne krške reljefne oblike, te orijentirati se pomoću kompasa. Uočiti će povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Uočiti i prepoznati krške podzemne oblike
- Orijentirati se pomoću kompasa
- Razvijati pozitivan stav o zaštiti okoliša
- Koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji geografije i učiteljica prirode
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Razgovorom se potiču učenici da prepoznaju podzemne krške reljefne oblike, da uz pomoć kompasa se orijentiraju, te da primjene stečena znanja na redovitoj nastavi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na terenskoj nastavi koji vodi prema očekivanim ishodima
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Prijevoz učenika i troškovi ulaznice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave (izvještaj), izrada plakata ili ppt terenske nastave, objava na web stranici škole

Odgovorne osobe:

Učiteljica geografije Ana Perak



Naziv aktivnosti: MOĆ VODE

Cilj 7: Izrada projekata u nastavi geografije

Razred: 5. razred

Obrazloženje cilja:

Uočeno je da učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi plakat ili prezentaciju
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika
- Prisustvovati radionici o vodi u suradnji s NP Krka

Način realizacije:

• Oblik: kroz predmet geografija (redovna nastava), radionica NP Krka

• Sudionici: učenici, učitelji geografije

• Načini učenja (što rade učenici)

Kao uvod u temu učenici će gledati dokumentarni film MOĆ VODE. Nakon toga u suradnji s predmetnim nastavnikom odabratи temu za svoj rad. Na odabranu temu izraditi plakat ili prezentaciju i svoj rad prezentirati ostalim učenicima u razredu. Plakati će biti izloženi u holu škole povodom Dana voda 22.ožujka. Učenici će sudjelovati na radionici u NP Krka.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: jedan tjedan u ožujku

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta svijeta, prijevoz do NP Krka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

Odgovorne osobe: učiteljica geografije Ana Perak

Područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Ciklus	I. ciklus (1 i 3.g razred)
Cilj 8	<p>Upoznati učenike s florama tipičnim za određene zemlje s različitim klimatskim uvjetima, razmjena sjemenja između zemalja različitih geografskim uvjeta, inovacija učenja na otvorenom.</p>
Obrazloženje	<p>Raznolikost flore, pa i same prirode u različitim zemljama i područjima učenicima je djeci teško shvatljiva. Krećući od poznatog prema nepoznatom upoznat će se s različitim klimatološkim utjecajima, florom i državama.</p> <p>Također, kod učenika će se razvijati zainteresiranost za komunikaciju na engleskom i portugalskom jeziku u neposrednoj komunikaciji s drugom djecom, što je uočeno kao najbolji način za povećanje interesa za učenjem stranih jezika.</p>
Očekivani ishodi i postignuća	<p>Približiti djeci način života u drugim zemljama.</p> <p>Upoznavanje drugih zemalja, djece i njihove neposredne stvarnosti.</p> <p>Osvještavanje raznolikosti flore na kraćim i duljim udaljenostima, utjecaj mora i planina na floru određenog područja.</p> <p>Povećanje zainteresiranosti za nastavu Prirode i društva.</p> <p>Istraživanje načina života u drugim zemljama.</p> <p>Bolje shvaćanje funkcionalnosti i prednosti učenja na otvorenom.</p> <p>Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja.</p> <p>Razmjena sjemenja s zemljama drugih klimatskih uvjeta i njihovo sustavno praćenje i promatranje.</p> <p>Upoznavanje s aplikacijama Padlet i PlantNet.</p>

		<p>Stvaranje boljih odnosa i upoznavanje djece u ostalim razredima iste škole.</p> <p>Razvijanje odnosa s učenicima, te roditeljima.</p>
Način realizacije	Oblik	NATURE IN NATURE
realizacije	Sudionici	1. i 3.g i partneri (Azori, Portugal, Split-Donji Muć)
	Način učenja	Istraživačko učenje, samostalni rad, učenje na otvorenom, učenje otkrivanjem, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Koordiniranje aktivnostima, izrađivanje zadataka, praćenje rada i vrednovanje.
	Trajanje	10. 2017. – 06. 2018.
Potrebni resursi		Materijali za izradu zadataka, laptop, wifi
Moguće poteškoće		Tehnički uvjeti, neučinkovita suradnja.
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća		<p>Učenike će se pratiti kroz četiri aktivnosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje studenata, škole i gradova. 2. Likovna aktivnost – biljke zavičaja u jesen 2. What do you grow? PlantNet 3. Razmjena sjemenja (Padlet)
Odgovorne osobe		Marija Plavčić

6.5. Tjelesno i zdravstveno područje kurikulumsko područje

Ciklus: 5. – 8. razred

Cilj 1: Potaknuti učenike da se što više kreću, bave sportom, a naročito oni koji nisu u klubu

Obrazloženje cilja: Sve više djece sve manje slobodno vrijeme provodi aktivno i u društvu.

Očekivani ishod postignuća: Učenici će se zainteresirati za jednu od športskih grana i steći nova poznanstva.

Način realizacije

- kroz izvannastavne aktivnosti 2xtjedno, plesne nastupe na priredbama, natjecanja Hrvatskog školskog športskog saveza, sudjelovanje na 950. Obljetnici grada, sudjelovanje na obilježavanju Dana grada na „TRCI ZA MOJ GRAD“ u organizaciji Grada Šibenika i društva Naša djeca, a po želji učenika i po želji i uz pratnju roditelja.

Oblik: treninzi, prijateljske utakmice, probe, nastupi i natjecanja – sve aktivnosti školskog športskog društva

Sudionici: Svi zainteresirani učenici, bez obaveza i po njihovoј želji uz liječničko uvjerenje o zdravstvenoj sposobnosti i pismenu suglasnost roditelja, a izvan škole i uz iskaznicu Hrvatskog školskog športskog saveza.

Načini učenja: Promatranje i sudjelovanje.

Metode poučavanja: Metode demonstracije, verbalna, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, sintetička.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine.

Moguće teškoće : Veliki broj zainteresiranih učenika, ponašanje nepoznate publike.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Vrednovanje rezultata, mišljenja gledatelja, učenika, roditelja, kolega, rezultati i plasmani.

Odgovorna osoba: Josipa Petrić

Područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE		
Ciklus	1. ciklus (1. razred)		
Cilj	Motiviranje učenika na različite aktivnosti. Utjecati na socijalni, psihički i fizički razvoj djece Povećati osobno povjerenje i samopoštovanje te stvarati snažniji međusobni odnos. Promicati društvene vještine.		
Obrazloženje	Raznolikost tjelesnog odgoja, tjelesna aktivnost i sport temeljna je značajka kulturne vrijednosti. Tradicionalne i autohtone igre, plesovi i sportovi izražavaju bogatu svjetsku kulturnu baštinu i moraju biti zaštićeni i promicani. Zaštita i promicanje tradicionalnih sportova i igara kao sportskih praksi i nematerijalne kulturne baštine ključni je izazov za budući razvoj športa i društva.		
Očekivani ishodi postignuća	i Poboljšati svoje poštovanje i toleranciju te prihvati raznolikosti. Svakodnevno izvoditi različite tjelesne aktivnosti. Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti. Upoznati far play igru i uočiti da u sportu nema rasizma.		
Način realizacije	Oblik	WORKING OUT AND GROWING UP WITH TRADITIONAL SPORTS	
	Sudionici	Učenici 1.a i partneri (Grčka, Turska, Rumunjska, Italija, Poljska, Portugal, Gruzija, Albanija, Litva, Bugarska)	
	Način učenja	Upoznati najpoznatije sportove od davnih vremena do danas. Uočiti i objasniti ulogu sporta i igre u našem svakodnevnom životu. Naučit će dijeliti i surađivati kroz igru.	
	Metode poučavanja	Svaki mjesec ćemo se usredotočiti na određeni zadatak. U Forumu će se predstaviti različite teme od interesa za promicanje komunikacije i razmjene ideja od strane učenika i nastavnika iz različitih pozadina. RUJAN: Predstavljamo sebe - Logo natječaj LISTOPAD: Važnost sporta i vježbanja	

	<p>NOVEMBER: Tradicionalni sportovi u našoj zemlji</p> <p>PROSINAC: Aktivnosti u učionici i igralištu</p> <p>SIJEČANJ: Naš omiljeni sport iz prošlosti ili sadašnjosti</p> <p>VELJAČA Kolaborativna knjiga ili časopis</p> <p>OŽUJAK: Evaluacija - diseminacija</p> <p>TRAVANJ: Prijava za oznaku kvalitete</p>
Trajanje	Od rujna 2017. do travnja 2018.
Potrebni resursi	Materijali za radionicu i izradu zadataka.
Moguće poteškoće	Tehnički uvjeti (nemogućnost uspostave videokonferencije).
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Akumulirati materijale na TwinSpaceu koristeći se različitim ICT alatima. Rasprave i komentari na platformi Twinspacea. Mjerenje, dijeljenje i usporedba prikupljenih rezultata. Ispunjavanje obrazca za procjenu i izražavanje osobnog mišljenja.
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza

OBLIK	ŠKOLA PLIVANJA
CILJ 2	Upoznati osnove plivanja I igara u vodi (vaterpolo)
OBJAŠNJENJE CILJA	Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem, te da postoje učenici koji ne plivaju sa sigurnošću i točnošću.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Objasniti povijest i značenje vodenih sportova. Nabrojiti neke vodene sportove i hrvatske sportaše. Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.,Razvijati fair play igru. Osnove ponašanja u vodi,te što bolje naučiti plivati. Organizirati natjecanja u brzini plivanja. Bodriti jedni druge,
NAČIN UČENJA	Kroz nastavnu godinu. učenici će na satovima razrednika i ostalih predmete istraživati, vodene sportove I njihovu važnost za zdravlje
METODE POUČAVANJA	Nabaviti potrebnii materijal za realizaciju izvanučionične nastave. Organizirati izvanučioničnu nastavu na bazenu.
TRAJANJE	Dva puta po polugodištu tijekom nastavne godine 2017/2018
POTREBNI RESURSI	Prezentacija, rekviziti za TZK. Rekviziti u vodi
POTEŠKOĆE	Vremenski uvjeti I prijevoz
NAČINI PRAĆENJE I PROVJERAVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.
SUDIONICI	Sportska društva,učitelji RN i djeca

6.6 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Područje	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA						
Ciklus	I. ciklus (1. razred)						
Cilj 1	Kroz radionicu reciklaže potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. Učenike kroz aktivnost osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući.						
Obrazloženje	Razvijati svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.						
Očekivani ishodi postignuća	Objasniti važnost recikliranja. Navesti primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš. Opisati na koji način oni pridonose zaštiti okoliša.						
Način realizacije	Oblik	RADIONICA RECIKLAŽE U NP KRKA					
	Sudionici	1.a I 1.b					
	Način učenja	Izrada novih predmeta od prikupljenog otpada.					
	Metode poučavanja	Kontaktirati organizatore i dogоворити vrijeme održavanja radionice.					
	Trajanje	Travanj (Dan planeta Zemlje)					
Potrebni resursi	Prijevoz						
Moguće poteškoće	Nema						
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Izrađeni likovni materijali, fotografije i članak za web stranicu škole.						
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza, Ivana Desnica Sanja Gaćina i vanjski suradnik						

NAZIV AKTIVNOSTI: Sigurno u prometu – na biciklu

Cilj 2	Osporobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u suvremenom prometu te današnjem svijetu ekološke osviještenosti i kao sredstva rekreativne.
Namjena	Osporobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene i rekreativne svrhe.
Nositelj	Učitelj TK Božo Vlastelica, prof.
Način realizacije	Kroz predavački način rada, kvizove znanja, provjera znanja preko unaprijed pripremljenih testova, uključivanje u Prometnu učilicu, suradnja s auto školama, praktična primjena znanja na poligonu,
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Fotokopirni papir, priručnik za osposobljavanje, ocrtavanje poligona na školskom igralištu. 2000 KN.

Način vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja, dobivanje važeće dozvole za upravljanje biciklom
Način korištenja rezultata aktivnosti	Učenici koji su ostvarili dobre rezultate svoja znanja i iskustava podijelit će sa ostalim učenicima i učenicima u sljedećoj generaciji, mogućnost vožnje bicikla i na važećim prometnicama oko svog okruženja.

Naziv aktivnosti: Energy for Life

1. Ciklus: od 1. do 4. razreda

2. Cilj 3: Razvoj znanstvenih i digitalnih vještina.

Želimo:

- mobilnosti učenika i učitelja
- istraživačke pristupe u i prirodoznanstvene postupke nastavi
- istaknuti važnost 4 elementa (vatra, voda, zemlja, zrak)
- razvijanje europske dimenzije škole
- poticanje međukulturne osviještenost nastavnika i učenika
- motivaciju i zadovoljstvo poslom i učenjem
- formiranje timova unutar škole koji će surađivati na različitim razinama
(međupredmetna, međurazredna (vertikalna i horizontalna), međunarodna)
- učinkovito korištenje IKT-a u našoj školi
- motiviranje učitelja, koji će bez straha (bez zadrške) komunicirati na engleskom jeziku (njemačkom, talijanskom) i samostalno surađivati s drugim učiteljima EU
- motiviranje učitelja koji će koristiti eTwinning kao podlogu za informiranje, komuniciranje i stručno usavršavanje.

3. Obrazloženje cilja:

Energy for Life je projekt u sklopu ERASMUS+ programa Ključna aktivnost 2 u svrhu suradnje za inovacije i razmjene dobre prakse. Partnerstvo uključuje 7 osnovnih škola iz Španjolske, Italije, Grčke, Francuske, Poljske, Rumunjske i našu školu iz Hrvatske. U projekt su uključeni učenici od 4 do 13 godina. Cilj projekta je razvoj znanstvenih i digitalnih kompetencija kako učenika tako i učitelja. Projektom želimo istaknuti četiri prirodna elementa i njihovu važnost za naš život i potaknuti svijest o tome koji su utjecaji kulture na razvoj ekološke svijesti i na koje se načine zemlje partneri suočavaju s problemima poput onečišćenja okoliša. Učenici će kroz različite aktivnosti promatrati i istraživati svijet oko sebe. Prikazivati i uspoređivati rezultate s drugim zemljama partnerima koristeći IKT alate te pronalaziti načine kako živjeti u skladu s prirodom. Projektom želimo kod učenika probuditi znatitelju, razvijati prirodoznanstvene kompetencije poput postavljanja pitanja, traženja odgovora, rješavanja problema, zaključivanja te pozitivnog stava prema znanosti.

4. Očekivani ishodi:

- mobilnosti učenika
- mobilnost učitelja
- uspješno izvođenje svih projektnih aktivnosti
- aktivnije sudjelovanje u životu i radu škole
- prepoznavanje vrijednosti EU-e
- razvoj jezičnih kompetencija

- veća međukulturalna osviještenost
- poboljšavanje komunikacije i timskog rada unutar naše škole
- usavršavanje IKT kompetencija
- sposobljenost naših učitelja za primjenu suvremenih metoda i pomagala u nastavi i učenju na daljinu s ciljem osiguranja veće uključenosti svih kategorija učenika u procese stjecanja znanja, vještina i kompetencija koje su u skladu s društvenim i tehnološkim napretkom
- razmjena iskustava i dobre prakse
- **stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i snošljivosti, partnerstvo u odgoju i obrazovanju**
- **inovativnost i uskladivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu**
- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama
- poboljšanje jezičnih kompetencija učitelja koji će bez straha (bez zadrške) komunicirati na engleskom jeziku (njemačkom, talijanskom i samostalno surađivati s drugim učiteljima EU)
- korištenje eTwinninga kao podlogu za informiranje, komuniciranje i stručno usavršavanje.

Učenici i učitelji će:

- pratiti životni ciklus biljke, obilježavati važne datume, pisati blog o boravku maskote u našoj zemlji, čitati knjigu Luis Sepulveda: Priča o galebu i mačku koji ga je naučio letjeti.
- koristiti IKT za prikaz aktivnosti i rezultata
- posjetiti Siciliju, 5 mobilnosti (2 učiteljice /Branka Pastuović i Marina Paškalin./ i 3 učenika 3. razreda) TTL susret od 8. do 14. listopada 2017.
- sudjelovati u Transnacionalnom sastanku u Francuskoj, 2 mobilnosti (koordinator + 1) od 20. do 23. studenog
- sudjelovati u video konferencijskim susretima
- sudjelovati tijekom Drugog obrazovnog razdoblja u svibnju na Transnacionalnom sastanku u našoj školi.

5. Način realizacije:

Tema svih aktivnosti tijekom godine je opasnosti i korist 4 elementa. Učitelji će prema NPP i razrednom kurikulumu planirati aktivnosti koje obuhvaćaju navedenu teme. Svi rezultati će biti popraćeni videom, fotografijom i različitim prezentacijskim alatima te objavljeni na web stranicama škole i projekta. Dostupni rezultati prve godine (niz video pokusa, e-knjiga kao rezultat suradničkog pisanja, Arduino meteorološka stanica, likovni radovi, izrada čestitki, pisanje pisama na engleskom jeziku različiti materijali i ideje za nastavu) će se koristiti u redovnoj nastavi prema NPP.

Oblik:

- nastavne, dodatne, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske

Sudionici:

- Učenici i učiteljice 1. a. razreda, 2. a. razreda, 3. razreda i 4. a. i b. razreda te vjeroučiteljica i učiteljica Engleskog jezika i knjižničarka Silvija Marin u tekućoj 2016./2017.
- Učenici i učiteljice 1. a. Razreda Marina Nadoveza, 1.b. razreda Ivana Desnica, 2. a. Razreda Ivana Križanac, 3.a. razreda Branka Pastuović i 4. a. Mirela Sladić razreda te vjeroučiteljica Marijana Martinović i učiteljica Engleskog jezika Marina Paškalin i knjižničarka Silvija Marin u tekućoj 2017./2018. (očekujemo da nam se pridruže i preostale učiteljice i učenici)
- Roditelji
- Učenici i učitelji iz osnovnih škola: Rumunjske, Poljske, Španjolske, Francuske, Italije i Grčke.

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe:

Od 2016. do 2019. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projekt je sufinanciran od strane Agencije za mobilnosti i programe EU.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

Provode se evaluacijski upitnici nakon svake godine realizacije za učenike, učitelje i roditelje. Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stecenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na web sjedištu škole i društvenim mrežama.

Trajna vrijednost: zbirka online pokusa koje izvode djeca (video i metodičke upute) i zbirka primjera istraživački usmjerene nastave za razrednu nastavu.

8. Odgovorne osobe:

Ivana Križanac, koordinator ERASMUS+ aktivnosti

Cilj 4: Edukacija djece o oživljavanju (kardiopulmonalnoj reanimaciji) u osnovnim školama

1. Razred: 8

2. Obrazloženje cilja:

U Republici Hrvatskoj najčešći uzrok smrti djece su ozljede, a najčešći mehanizam pogubne ozljede su prometne nesreće. Preživljavanje i kvaliteta života preživjelih nakon izvanbolničkog zastoja srca ovisi o sposobnosti očevidaca da prepoznaju znakove zastoja srca i odmah započnu oživljavanje. Zbog toga svi naporci kojima se povećava broj osposobljenih građana spašavatelja u zajednici utječe i na poboljšanje kvalitete života u toj zajednici.

U školskoj dobi kod djece je manji strah od uključivanja i pomaganja nego u odrasloj dobi. Od desete godine života razvijene su motoričke sposobnosti koje omogućuju kardiopulmonalno oživljavanje.

Budući da djeca nikad u povijesti nisu provodila više vremena sa svojim vršnjacima, te da su najugroženija populacija adolescentni, koji skloni rizičnim oblicima ponašanja, uspjeh oživljavanja je najbolji ako samu djecu naučimo postupke oživljavanja. Kroz ovaj projekt učenici 8. razreda će usvojiti kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja te će se kod djece razvijati socijalna osjetljivost za druge.

3.Očekivani ishodi:

- Učenici će moći pružiti prvu pomoć unesrećenom
- Učenici će moći širiti znanja i vještine oživljavanja među svojim vršnjacima
- Zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su počala tečaj omogućiti da na ponovljenim tečajevima oživljavanja (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh
- Educirani nastavnici koji će biti osposobljeni redovno obučavati djecu
- Opskrba osnovnih škola lutkama za oživljavanje koje će se moći upotrebljavati.

4. Način realizacije

Oblik: Kroz predmet biologija, TZK-a, kroz satove razrednika

Sudionici: Učenici 8. razreda i predmetni nastavnici (Marijana Martinović, Josipa Petrić i Sandra Lacić)

Trajanje izvedbe

Šk. god. 2017./18. edukacija nastavnika na županijskoj razini (4 sata edukacije) i edukacija učenika (2 školska sata) na lokalnoj razini.

5. Potrebni resursi

Materijalni troškovi (lutke za vježbu, sterilne komprese, etanol) pokriveni su tako da Škola nema finansijske izdatke.

6.Način praćenja i provjere ishoda

Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirat ćemo znanja i vještine učenika praktičnim testom na lutkama. Svaki nastavnik će demonstrirati upotrebu alata za učenje postupaka oživljavanja (prezentacije, videa).

7.Odgovorne osobe: predmetna učiteljica biologije i kemije Sandra Lacić

6.7 Upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije

Naziv aktivnosti: What' APPening in our Europe

1. Ciklus: od 1. do 8. razreda

2. Cilj 1: Razvoj digitalnih vještina i učinkovitija uporaba tableta u nastavi

Želimo:

- učinkovito koristiti IKT-a u našoj školi
- razvijati europsku dimenzije škole
- motivirati učitelja, koji će bez straha (bez zadrške) komunicirati na engleskom jeziku (njemačkom, talijanskom) i samostalno surađivati s drugim učiteljima EU
- motivirati učitelja koji će koristiti eTwinning kao podlogu za informiranje, komuniciranje i stručno usavršavanje.
- poticati međukulturalnu osviještenost nastavnika i učenika
- poticati motivaciju i zadovoljstvo poslom i učenjem
- formirati timove unutar škole koji će surađivati na različitim razinama

(međupredmetna, međurazredna (vertikalna i horizontalna), međunarodna)

3. Obrazloženje cilja:

What's APPening in our Europe je projekt u sklopu ERASMUS+ programa Ključna aktivnost 2 u svrhu suradnje za inovacije i razmjene dobre prakse. Partnerstvo uključuje 6 osnovnih škola iz Slovenije, Italije, Češke, Sjeverne Irske, Finske i našu školu iz Hrvatske. U projekt su uključeni učenici od 6 do 15 godina. Cilj projekta je razvoj digitalnih kompetencija i učinkovitija uporaba tableta u nastavi prvenstveno učitelja, ali i učenika. Projekt se temelji na korištenju 6 aplikacija uporabom tableta koje su dobre za svakodnevnu uporabu u nastavi.

4. Očekivani ishodi:

- mobilnosti učitelja
- ovladavanje aplikacijama Edmodo i GarageBand
- korištenje tableta u nastavi i aplikacija usvojenih tijekom LTT aktivnosti (Numbers, iMovie)
- sudjelovanje na trećem Transnacionalnom sastanku u Sloveniji 12. rujna do 15. rujna (koordinator Ivana Križanac, ravnatelj Emil Božikov i učitelj matematike Višnja Šuperba)
- sudjelovanje na trećem TTL u Sjevernoj Irskoj, studeni (Simona Mesarek i Višnja Šuperba) i ovladavanje aplikacijom GarageBand APP
- sudjelovanje na četvrtom sastanku Learning, Teaching and Training Activities, Sicilija, tijekom proljeća, 3 mobilnosti (Marijana Serajlić, Snježana Paškalin i ravnatelj Emil Božikov), ovladavanje aplikacijom Edmodo



- Četvrti Transnacionalni sastanak u Finskoj, tijekom lipnja (koordinator+1)

Učenici i učitelji će:

Statistički obrađivati i prikazivati različite podatke, snimati videa za potrebe projekta, koristiti aplikacije Numbers, Edmodo i GarageBand te Explain Everything i Bookcreator.

5. Način realizacije:

Korištenjem aplikacija učenici će istraživati i učiti o različitim kulturama, jezicima i zajednicama iz kojih dolaze škole partneri. Aplikacije su:

- (1) iMovie – produkcija kratkih filmova o školama i zemljama partnera
- (2) Edmodo – prvenstveno za učenje različitih jezika
- (3) Explain Everything – učenici će pisati dnevnik školske godine
- (4) Number- istraživanje, prikupljanje, interpretacija, uspoređivanje i prikazivanje podataka povezanih za zemlje partnera
- (5) Garage Band – učenici će svirati, pjevati, plesati i predstavljati tradicionalne napjeve zemlje iz koje dolaze
- (6) Bookcreator- pišemo zajednički priče na materinskom i engleskom jeziku

Sve aktivnosti i rezultati će biti objavljivani na TwinSpaceu i web sjedištu naše škole.

Tijekom mobilnosti učitelji se upoznaju s mogućim načinima uporabe navedenih aplikacija te povratkom u školu učenike osposobljavaju za korištenje istih. Sve aktivnosti proizlaze iz NPP.

Oblik:

- nastavna, dodatna i izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelji (uključeni u realizaciju projekta: Sandra Lacić, Lucija Subašić, Marijana Serajlić, Višnja Šuperba, Simona Mesarek, Marijana Martinović, Robert Šimić, Snježana Paškalin i ravnatelj Emil Božikov). Učenici i učitelji iz osnovnih škola: Sjeverne Irske, Slovenije, Češke, Italije, Finske.

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje,



Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe:

Od 2016. do 2019. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projekt je sufinanciran od strane Agencije za mobilnosti i programe EU.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

Provode se evaluacijski upitnici nakon svake godine realizacije za učenike, učitelje i roditelje. Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na web sjedištu škole i društvenim mrežama.

8. Odgovorne osobe:

Ivana Križanac, koordinator ERASMUS+ aktivnosti

Naziv aktivnosti: Micro:Bit i ProMikro

1. Ciklus: od 1. do 8. razreda

2. Cilj 2: Realizacija projekata Micro:Bit i ProMikro

Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju.

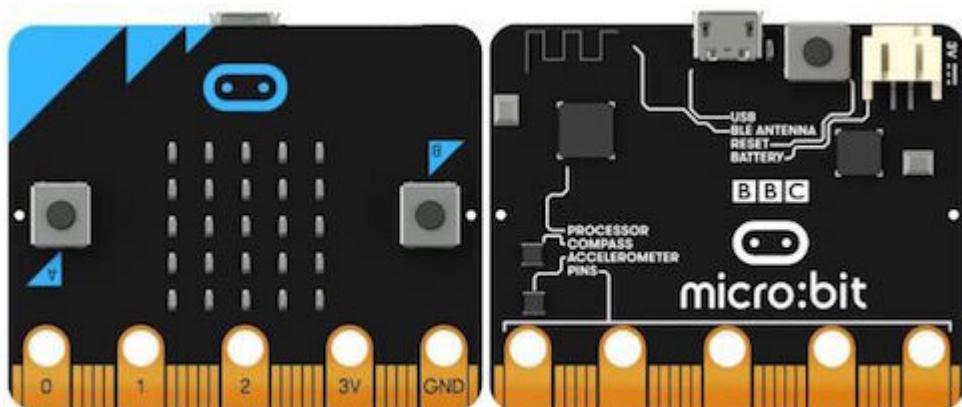
Želimo:

- koristeći STEM aktivnosti kao alate, postići razvoj ključnih vještina kao što su vještine učenja, rješavanja problema, suradnje, komunikacije, kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, incijativa, upornost, prilagodljivost, društvena i kulturno-socijalna svjesnost.

3. Obrazloženje cilja:

BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri upravo s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima.

Radi se o tehnologiji izrazito malih ulaznih barijera za koju je već razvijen bogati edukacijski sadržaj. Ovim projektom se želi **masovno uvesti u hrvatske škole** (CARNet i Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM)). Iznimno jednostavan i pristupačan način korištenja i mogućnost bežičnog spajanja, te velik broj senzora omogućuju korištenje na razne načine u školama, uključujući i standardne predmete kurikuluma kao što su kemija, biologija, matematika, glazbeni i likovni odgoj i informatika.





4. Očekivani ishodi:

Učenici i učitelji će:

- rješavati zadatke i koristiti micro:bit na različite načine
- programirati
- igrati se

5. Način realizacije: Naša škola je već drugu godinu uključena u ovaj projekt te posjedujemo 20 micro:bitova koji su u redovnoj uporabi. Učenici na različite načine koriste micro:bitove te jednom tjedno demonstriraju na koji način su riješili postavljeni zadatak ili ako su otkrili novi način uporabe. Micro:bitove učenici preuzimaju na početku nastavne godine te ih vraćaju na kraju. Od ove godine pridružit će nam se dva nova učitelja te CARNet preuzima organizaciju i edukaciju učitelja. Glavna aktivnost CARNetovog poziva bit će edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta, primjerice u Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Informatici, Glazbenoj kulturi, Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. U drugoj fazi projekta planirano je opremanje svih učenika 6. razreda osnovnih škola mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu. Mikroračunala će biti u vlasništvu škola, koje će ih posuđivati učenicima na razdoblje od godinu dana, odnosno tijekom pohađanja 6. razreda. Svi rezultati će biti objavljeni na web portalu Škole.

Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine



6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali za radionice i izradu zadataka, micro:bitovi koje smo dobili u trajno vlasništvo 2016./2017. godine, računala

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- s obzirom da je riječ o drugoj godini organizacije usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu te rezultate objavljenih zadataka (broj učenika i objavljeni materijali) na web portalu Škole

8. Odgovorne osobe:

Predmetni učitelj matematike i informatike i učitelji razredne nastave:

Marina Nadoveza, Višnja Šuperba i Ivana Križanac te Aleksej Klarić i Branka Pastuović

Naziv aktivnosti: Croatian Makers Liga

1. Ciklus: od 1. do 8. razreda

2. Cilj 3: Realizacija Croatian Makers Lige u našoj školi:

Razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade u Hrvatskoj i drugim zemljama, kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća.

Želimo:

- koristeći STEM aktivnosti kao alate postići razvoj ključnih vještina kao što su vještine učenja, rješavanja problema, suradnje, komunikacije, kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, incijativa, upornost, prilagodljivost, društvena i kulturnoška svjesnost.

3. Obrazloženje cilja:

Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).

Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Svi sudionici dobivaju potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo.

Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.





Natjecanje je podijeljeno u dvije kategorije: 1.-5. i 6.- 8. razred osnovne škole. Natjecanja će se odvijati otprilike jednom mjesечно, a prve discipline biti će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka.

4. Očekivani ishodi:

Učenici i učitelji će:

- rješavati zadatke
- programirati
- igrati se i sudjelovati u svim kolima CM Lige

5. Način realizacije: U natjecateljskoj sezoni planirano je održavanje 5 kola, a sudjelovanje je obavezno na barem 4 kola za sve prijavljene. Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održat će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevnu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video linkom ili video dokumentacijom- sudionici sudjelovanje mogu obaviti iz svojih škola ili centara. Svi rezultati će biti objavljeni na web portalu Škole.

Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici:

Učenici, predmetni učitelj, učitelji razredne nastave

Način učenja:

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja:

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine



6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali za radionice i izradu zadataka, mBotovi koje smo dobili u trajno vlasništvo 2016./2017. godine, računala

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- s obzirom da je riječ o drugoj godini organizacije CM Lige, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu te rezultate natjecanja (broj učenika i pojedinačni i ukupni plasman)
- rang liste i video materijali

8. Odgovorne osobe:

Predmetni učitelj matematike i učitelji razredne nastave:

Višnja Šuperba, Marina Nadoveza i Ivana Križanac.

Cilj 4: Primjena IKT-a u STEM predmetima

1. Razred: 5., 6., 7. i 8.razredi

2. Obrazloženje cilja:

Primjena IKT-a pozitivno utječe na motivaciju učenika, olakšava realizaciju principa individualizacije, zornosti, postupnosti, povezivanja sa svakodnevnim životom i praksom.

Koristeći tehnologiju učenici će samostalno tragati za činjenicama, pronalaziti relevantne veze i odnose među danim podacima, prestrukturirati podatke, redefinirati ih i samostalno doći do novih rezultata.

3. Očekivani ishodi:

- učenici će istražiti kako koristiti jednostavne Web 2.0 alate
- samostalno će izraditi virtualne panoe, kvizove, prezentacije, umne mape....koji se mogu ponovno koristiti u nastavnom procesu
- učenici će opisati kako sigurno istraživati na internetu
- digitalne sadržaje će izraditi poštujući autorska prava

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Kroz predmete biologija, kemija, fizika, matematika, informatika
- **Sudionici:** Učenici, predmetni učitelji
- **Način učenja:** Učenici najprije uče o različitim Web 2.0 alatima kojima se mogu koristit bez logiranja, pretražuju internet vodeći računa o sigurnosti, a nakon toga izrađuju različite digitalne obrazovne sadržaje iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, excel tablica, PowerPoint i ostalih prezentacija, panoa, kvizova znanja, umnih mapa...Aktivno će sudjelovat na nastavi u školi i radom od kuće te će se referirati shodno dogовору s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove, izraditi e-sadržaj i poslati poveznicu...)
- **Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet.

6. Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na satovima biologije, kemije, fizike, matematike i informatike. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

7. Odgovorna osoba: Sandra Lacić i Višnja Šuperba

6.8. Umjetničko područje

Naziv aktivnosti: Djeca pjevaju ; Male velike zvijezde

Cilj 1: Sudjelovanje na festivalima Djeca pjevaju i Male velike zvijezde

Ciklus (razred): 1. - 8. razreda

1. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave Glazba na prvom mjestu.

2. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- Učenici će se znati sporazumijevati na stranim jezicima
- Razvijati će socijalnu i građansku komponentenciju
- Razvijati kulturnu svijest i izražavanje
- Pjevati uz pratnju instrumenata
- Snalaziti se na mikrofonima
- Družiti se sa ostalom djecom
- Razvijati vlastite percepcije o glazbi
- Upotrebljavati modernu tehnologiju

3. **Način realizacije:**

• **Oblik:** Izvanučionična nastava (festival i izvan škole, pjevački zbor, redovita nastava, studio)

• **Sudionici:** Učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe i bivši učenici osnovne škole

• **Vajski suradnici:** Meri Kardum; Katarina Curavić

• **Načini učenja** (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno uz pratnju instrumenata, osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos sa ostalim učenicima

• **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Organizira manifestaciju, usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje, ples, pokret) potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu

• **Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2017./2018.

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijalna organizacija koncerta (plakate, matrice i nagrade)

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učenika kroz konkretni zadatci, ocjena kreativnosti i samostalnosti uručivanjem nagrada za najbolje izvedbe.

Aktivnost	Pjevački zbor
Cilj 2	Razvijanje osjećaja za skupno muziciranje, pravilno i izražajno pjevanje pjesama različitih stilova i sadržaja, pravilno disanje, pravilna dikcija, agogičke vježbe, tehnika pjevanja, poštivanje glazbenih fraza.
Namjena aktivnosti	<p>U aktivnosti su uključeni učenici svih uzrasta, od 1. do 8. razreda.</p> <p>Svojim nastupima kroz školsku godinu zborovi obilježavaju sve važne događaje kao što su: priredba za prvašice, Božićna i Novogodišnja priredba, Dan škole, kao i razni nastupi po potrebi (školska natjecanja i sl.)</p> <p>Broj polaznika je najčešće 30 – 40 učenika po grupi, ali umnogome ovisi o rasporedu sati i opterećenosti učenika redovnom satnicom.</p>
Nositelji aktivnosti	Eliana Trutin – Pjevački zbor
Način realizacije aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2 puta tjedno, po potrebi i češće (prije priredbi).
Vremenik aktivnosti	Pjevački zbor imat će probe dva puta tjedno i to u vremenu od 13:15 do 14:00 jer je zbog preopterećenosti učenika nemoguće iznaći kvalitetniji termin. (ponedjeljkom i srijedom)
Troškovnik aktivnosti	Za što bolji i kvalitetniji rad zbora potrebno je osigurati notni materijal koji je ujedno i potrošni, te je navedene partiture potrebno kopirati u odgovarajućim količinama. Za svaku priredbu potrebno je osigurati i vanjskog suradnika za razglas.
Način vrednovanja	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Bilo bi poželjno, nakon pročitanog izvješća voditelja, pokušati ispraviti eventualne propuste i nedostatke kako bi rad, a svakako i nastup pjevačkih zborova, bio u budućnosti još bolji i kvalitetniji.

6. Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

Područje	UMJETNIČKO				
Ciklus	I. ciklus (1. – 4. razreda)				
Cilj 3	Razvijati kazališnu kulturu kod učenika.				
Obrazloženje	Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.				
Očekivaniishodi i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti • prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim umjetničkim ostvarenjima • sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja 				
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Posjet kazalištu			
	Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave.			
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • prate dramsko-scenska ostvarenja • uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama • opisuju sadržaj predstave • uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi • povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom • vrednuju kazališnu predstavu na razini doživljajno-spozajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. 			
	Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavati učenike s temom i autorima kazališne predstave 			
	Trajanje	Tijekom 2017./18. šk. god. do 4 posjeta			
Potrebni resursi	30 kn po učeniku				
Moguće poteškoće	<ul style="list-style-type: none"> • nezainteresiranost učenika • ponašanje za vrijeme kazališne predstave • prikupljanje novca za kazalište 				
Način praćenja i provjeravanja ishoda i	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika • pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima 				

postignuća	<ul style="list-style-type: none">• promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
Odgovorne osobe	Marina Nadoveza, Ivana Desnica, Ivana Križanac, Emilija Mrvica, Branka Pastuović, Divna Vukičević, Mirela Sladić, Ursula Jurić, Gordana Mirinjek, Sanja Gaćina, Marija Plavčić

Naziv	Radionica reciklaže (KREATIVNA ZAŠTITA OKOLIŠA)	
Ciklus	2.ciklus (7.a I 7.b. razred)	
Cilj 4	Potaknuti učenike da budu aktivni i kreativni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. Učenike kroz kreativnu aktivnost osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući.	
Obrazloženje	Razvijati kreativnost,estetski senzibilitet te svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu maštovito upotrijebiti različite otpadne materijale, pretvoriti ih u nešto korisno i učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.	
Očekivani ishodi postignuća	Učenici će se upoznati s pojmom recikliranja,producirati različite ideje ponovne upotrebe materijala,izrađivati zanimljive nove predmete,osjetiti radost stvaranja.	
Način realizacije	Oblik	RADIONICA RECIKLAŽE PLASTIKE
	Sudionici	7.a I 7.b
	Način učenja	Izrada novih predmeta od prikupljenog otpada iz prirode,
	Metode poučavanja	Objasniti važnost recikliranja. Navesti primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš. Opisati na koji način oni pridonose zaštiti okoliša.
	Trajanje	Travanj (Dan planeta Zemlje)
Potrebni resursi		Materijali i pribor potreban za izradu.
Moguće poteškoće		Nema
Način pružanja provjeravanja ishoda i postignuća		Izrađeni likovni materijali, fotografije i članak za web stranicu škole.
Odgovorne osobe		Lenka Pejaković

6.9. Osobni i socijalni razvoj

Cilj 1: Razvijanje vještine asertivnog komuniciranja

1. Ciklus (razred): 6. razred

3. Obrazloženje cilja:

Asertivnim komuniciranjem djeca uče izraziti svoje potrebe i mišljenje na svima prihvatljiv način istovremeno poštujući i prihvaćajući potrebe i mišljenje drugih. Assertivna djeca zadovoljnija su odnosima u školi i obitelji, imaju bolji školski uspjeh i status među vršnjacima i učiteljima.

Određene aktivnosti provodit će se s Vijećem učenika, koje kao tijelo koje sudjeluje u radu škole ima pravo na izricanje svog mišljenja, zauzimanje za prava učenika i raspravljanje o različitim aspektima školskog funkciranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, agresivnog i pasivnog komuniciranja
- izraziti svoje mišljenje i potrebe kroz “ja - poruke”
- uvježbati pravilan neverbalni izražaj
- pokazati razumijevanje za potrebe i mišljenje drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik: grupni rad**
- **Sudionici:** učenici 6. razreda, Vijeće učenika i školski psiholog

- **Načini učenja:** uče o karakteristikama različitih tipova komunikacije, odgovaraju na postavljena pitanja, demonstriraju pravilno verbalno i neverbalno izražavanje, sudjeluju u vježbama i primjenjuju u konkretnim situacijama, raspravljaju o prednostima i nedostacima svakog oblika komunikacije
- **Metode poučavanja:** psihologinja priprema materijale za radionice i koordinira aktivnostima za vježbu, moderira raspravu među učenicima, demonstrira primjerenu neverbalnu komunikaciju
- **Trajanje izvedbe:** 2. obrazovno razdoblje 2017./2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: psihološka literatura, IK tehnologija

7. Način praćenja i provjere ishoda: točnost prepoznavanja različitih oblika komunikacije i formulacije mišljenja kroz “ja poruke”, opažanjem neverbalne komunikacije i demonstrirane empatije.

8. Odgovorne osobe: školska psihologinja Sandra Šupe

6.10. Učiti kako učiti

Cilj 1. Ospoznati učenike za korištenje različitih strategija učenja

Ciklus (razred): II., 5.i 6. razred

Obrazloženje cilja:

Usvajanjem različitih strategija učenja učenici lakše usvajaju nastavne sadržaje i dulje pamte, što dovodi do boljeg uspjeha u školi, učinkovitijeg samostalnog učenja i većeg zadovoljstva školom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći napraviti plan učenja i organizirati vrijeme učenja
- naučiti izdvajati ključne pojmove i bitne informacije
- organizirati građu za učenje
- praviti bilješke i umne mape

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, satovi razrednika, razredna vijeća, Učiteljsko vijeće
- **Sudionici:** razrednici petih i šestih razreda, učitelji povijesti, geografije, prirode, stranih jezika, vjeronauka, psiholog, učenici, roditelji

• Načini učenja:

Učenici izrađuju tjedni plan učenja, rade na tekstu - izdvajaju bitne informacije, grafički ih prikazuju, rade bilješke, izrađuju tablice za organiziranje informacija, izrađuju umne mape i prezentacije; rade individualno, u paru i grupi

• Metode poučavanja:

Učitelji demonstriraju upotrebu različitih strategija učenja na konkretnom materijalu u svom redovnom radu, pregledavaju nastale materijale, daju povratnu informaciju o učinku. Psihologinja predlaže i demonstrira načine izrade tjednog plana učenja te izradu umnih mapa na satovima razrednika. Organizira stručno usavršavanje u školi i vodi fokus grupe.

• Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018.



Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.;

Materijalni resursi: papiri, flomasteri, drvene bojice, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija.

Moguće teškoće: nedovoljna osposobljenost pojedinih učitelja za primjenu različitih strategija učenja; nedovoljna motivacija pojedinih učitelja za ovakav način rada.

Mogućnosti prevladavanja teškoća: stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza učeničkih materijala
- analiza učeničkih postignuća
- učenički portfolio
- fokus grupe s učenicima, učiteljima, roditeljima
- rasprava s učenicima i učiteljima o korištenim strategijama učenja
- promatranje ponašanja

Odgovorne osobe: školska psihologinja Sandra Šupe



Cilj 2: Pružiti informacije o različitim zanimanjima i mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja te osposobiti učenike za samostalan odabir srednjoškolskog obrazovnog programa

Ciklus: 7. i 8. razred

Obrazloženje cilja: S obzirom na različite sposobnosti, motivaciju, osobine ličnosti i školski uspjeh, pružiti učenicima podršku i potrebne informacije o srednjoškolskom obrazovanju na području naše županije te im pomoći pri odabiru srednje škole. Aktivnosti je važno provoditi već sa učenicima 7. razreda kako bi mogli poboljšati školski uspjeh u predmetima bitnima za upis željenog smjera.

Očekivani ishodi i postignuća: Visoki stupanj informiranosti o pojedinim programima, uvjetima upisa, odabir programa te u konačnici upis u željeni program.

Način realizacije:

Oblik: satovi razrednika, roditeljski sastanci, individualna i grupna savjetovanja kod psihologinja, grupna i individualna savjetovanja u službama za profesionalnu orijentaciju

Sudionici: Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, razrednici, školska psihologinja, Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri, Služba školske medicine.

Način učenja: Razgovor, ispunjavanje upitnika i testova, pregledavanje edukativnih materijala.

Metode poučavanja: Radionice sa učenicima, grupno informiranje učenika i roditelja, individualna savjetovanja učenika.

Trajanje izvedbe: Od rujna 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi: Potrošni materijali, računala.

Moguće poteškoće: Nedostatak vremena za provođenje svih predviđenih aktivnosti, slab odaziv učenika na aktivnosti koje će se provoditi izvan prostorija škole (HZZ, CISOK)

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: Povratne informacije od samih učenika i vanjskih suradnika, ostvarenje upisa u željeni program.

Odgovorna osoba: školska psihologinja Sandra Šupe



Cilj 3: Izrada projekata u nastavi geografije GEOGRAFSKA PRIČA - Azija (6.r.)

1. Razred: 6. razred

2. Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata, prezentacija ili priča. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi plakat ili prezentaciju ili priču
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Služiti se zemljovidom svijeta
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

4. Način realizacije:

· **Oblik:** kroz predmet geografija (redovna nastava)

· **Sudionici:** učenici, učitelji geografije

· **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici najprije uz pomoć geografske karte Azije određuju tj zamišljaju svoje putovanje svjetom. Onda pristupaju izradi plakata ili prezentacije ili priče o tom putovanju. Na kraju temu izlažu u razredu služeći se geografskom kartom svijeta, a ostali učenici prate njihova putovanja na svojim zemljovidima. Potrebno je putovati kroz što više mora, zaljeva, morskih prolaza i sl.

· **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

· **Trajanje izvedbe:** studeni/prosinac 2017.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta Azije

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

7. Odgovorne osobe: učiteljica geografije Ana Perak



Cilj 4: Izrada projekata u nastavi geografije *EUROPA- što je to što me zanima?* (7.r.)

1. Razred: 7. razred

2. Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi plakat ili prezentaciju
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

4. Način realizacije:

· **Oblik:** kroz predmet geografija (redovna nastava)

· **Sudionici:** učenici, učitelji geografije

· **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici najprije odabiru temu koju će istraživati. Uz pomoć geografske karte svijeta određuju prostor koji će istraživati. Onda pristupaju izradi plakata ili prezentacije. Na kraju temu izlažu u razredu služeći se geografskom kartom Europe.

· **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

· **Trajanje izvedbe:** jednu školsku godinu

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta svijeta

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

7. Odgovorne osobe:

učiteljica geografije Ana Perak

6.11. GRAĐANSKI ODGOJ

NAZIV	Izricanje pogodbe, mogućnosti i želje	
DIMENZIJA	Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	<p>Prepoznati i razumjeti pogodbu, mogućnost i želju izrečene kondicionalima. Razumjeti izricanje pogodbe priložnom oznakom i pogodbenom rečenicom. Objasniti uvrštavanje zavisne surečenice u glavnu na mjesto priložne oznake pogodbe; usvojiti pravila o pisanju zareza u pogodbenoj rečenici.</p>	
ISHODI	<p>Razumjeti ulogu zavisne surečenice u zavisnosloženoj pogodbenoj rečenici. Upoznati, imenovati i razlikovati vrste pogodbenih rečenica te usvojiti upotrebu kondicionala u nekima od njih. Razumjeti važnost socijalnih vještina koje nam pomažu ostvariti dobre odnose sa susjedima, prijateljima i članovima obitelji.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon uvodne motivacije (Razgovor o sukobima), čitanje polaznog teksta (Dolazite li u sukob sa susjedima?).</p> <p>Na primjerima iz udžbenika učenici uočavaju ulogu pogodbene surečenice u zavisnosloženoj rečenici.</p> <p>Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina dobiva zadatak proučiti iz udžbenika jednu vrstu pogodbenih rečenica te smisliti svoj primjer za pogodbenu rečenicu. Nakon desetak minuta svaka skupina izlaže najvažnije o jednoj vrsti pogodbenih rečenica zapisujući svoj primjer rečenice na ploču. Slijedi uočavanje istih vezničkih riječi u drugim vrstama zavisnosloženih rečenica i mogućnost njihova razlikovanja prema pitanjima na koje odgovaraju surečenice.</p> <p>Zadavanje domaće zadaće.</p>	
CILJANA GRUPA	8.a/8.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internet, pojedinačni, čelni, rad u skupinama

RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, internet
VREMENIK	rujan 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	nastavni listići
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Spahija

NAZIV	Putopis
DIMENZIJA	
CILJ	Analizirati ljepote hrvatskoga krajolika i čovjekovu vezanost uza njegovu sadašnjost, ali i slavnu prošlost. Definirati pojam putopisa. Uočiti asocijacije u putopisu.
ISHODI	Učenik će znati definirati pojam putopisa i o primjeriti podsjećaje u putopisu; znati prepoznati hiperbolu i gradaciju. Osvijestit će ljepote hrvatskoga krajolika; shvaćati važnost čovjekove vezanosti za svaki dio svoje domovine; spoznati slavnu prošlost; usporedivati osjećaje koje čovjek ima prema svome krajoliku s onima prema tuđinskom kraju.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodne motivacije (Kako provodiš vrijeme u prirodi?), slijedi najava teksta i lokalizacija. Učenici izražavaju svoje prve dojmova odgovarajući na postavljena pitanja. Nakon dojmova slijedi interpretacija pripovjednog djela prema pitanjima u čitanci. Nakon interpretacije učenici usvajaju i ponavljaju njima poznate književnoteorijske pojmove. Zadavnjie domaće zadaće.
CILJANA GRUPA	8.a/8.b

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, pojedinačni, čelni
RESURSI		
VREMENIK		studeni 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		nastavni listić
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Andrea Spahija

NAZIV	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija)
DIMENZIJA	Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
ISHODI	Razumjeti, tolerirati I poštivati druge bez obzira na njihovu različitost. Izbjegavati stereotipe i predrasude u prosuđivanju drugih.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat de pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mladima, različitim. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljen i sam postaje zlostavljač. Učenike de se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobole predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.
CILJANA GRUPA	6. a
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA usmjereni razgovor, gledanje filma, timski rad
RESURSI	bilježnica, nastavni listić, internet (portal Baltazar)
VREMENIK	veljača 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Buđanec

NAZIV	S. Tomaš, Mali ratni dnevnik
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.
ISHODI	Opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima, objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati lektirno djelo. Rješavat će probleme u skupinama: ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima, opisati djevojčicu Mirtu. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima rat i mir i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici Mirtici i pročitati. Objasnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.

CILJANA GRUPA		6. a
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelnici, rad u skupinama
RESURSI		knjiga S. Tomaša Mali ratni dnevnik, lektirna bilježnica, učenički radovi
VREMENIK		studenzi 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Buđanec

NAZIV	Biografija i autobiografija (Ljudi koji su pridonijeli boljem svijetu)
DIMENZIJA	Društvena iljudsko – pravna dimenzija
CILJ	Shvatiti važnost ljudskog djelovanja u stvaranju boljeg svijeta, osjetiti poticaj za vlastiti doprinos društvu.
ISHODI	Djelovati na pozitivan način u okviru svoje zajednice, nastojati doprinijeti boljem svijetu, makar malim stvarima.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon motivacije razgovor o polaznom tekstu Razgovaramo s učenicima o tome gdje mogu pronaći biografske zapise o različitim povijesnim i suvremenim ličnostima (razni leksikoni, enciklopedije i sl.). Vjerojatno su i sami čitali ili čuli za književne biografije/autobiografije koje su izdavački vrlo uspješne, a i vrlo čitane zbog zanimljivih života tih osoba i njihova utjecaja na društvo (povijesni vladari, osebujni umjetnici, a u današnje vrijeme mnogi pop-idoli). Istraživanje u skupinama: pronalaženje biografskih natuknica o osobama koje su učinile svijet boljim. Iстicanje društvene i ljudskopravne dimenzije u njihovom djelovanju. Izrada plakata o tim ličnostima. Izrada sastava i plakata na temu "Kako ja mogu mijenjati svijet".
CILJANA GRUPA	7. a i 7. B
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA usmjereni razgovor, individualni rad, skupinski rad, istraživanje na internetu i u školskoj knjižnici
RESURSI	udžbenik, bilježnica, internet, biografije i autobiografije dostupne u školskoj knjižnici, papir za plakat
VREMENIK	siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Budanec

NAZIV	Dinko Šimunović, Srna
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija (ravnopravnost spolova)
CILJ	Opisati odnos roditelja prema djeci. Objasniti zašto roditelji ne smiju praviti razlike u odgoju dječaka I djevojčica. Zaključiti zašto je važno da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na spol.
ISHODI	Shvatiti zašto je važno da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na spol, razvijati komunikacijske vještine iznoseći svoja iskustva o odnosu roditelja prema djevojčicama i dječacima; razviti vještinu aktivnoga slušanja sugovornika tijekom razgovora o toj temi, pravilno se odnositi prema svima bez obzira na spol.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Motivacijski razgovor: <i>Nabroji nekoliko prava koja bi, po tvome mišljenju, trebala imati sva djeca. Smiju li se ta prava različito primjenjivati s obzirom na spol, boju kože, jezik ili neko drugo obilježje po kojemu se ljudi razlikuju? Bi li u ta prava ubrojila/ubrojio pravo na igru? Kako bi se osjećala/osjećao ako bi ti netko uskratio to pravo?</i></p> <p>Učenici iznose dojmove nakon čitanja odgovarajući na pitanja: <i>Kako si se osjećala/osjećao čitajući o društvenim običajima s početka 20. stoljeća koji su djevojčicama uskraćivali prava u odnosu na dječake?</i></p> <p><i>Izdvoji detalj iz priče o sudbini djevojčice Brunhilde koji te posebno rastužio. Kako bi se ti osjećala/osjećao na njezinu mjestu?</i></p> <p>Nakon dojmova slijedi interpretacija ulomka. U prvoj dijelu interpretacije provjeravamo razumijevanje pročitanog ulomka.</p> <p>Učenike pitanjima potaknuti da zaključe kako roditelji nisu smjeli uskraćivati Srni njezino pravo na igru zbog običaja koji su vladali početkom 20. stoljeća te kako sva djeca, bez obzira na spol, trebaju imati jednaka prava.</p> <p>U drugome dijelu učenici rade u skupinama. Skupine raspravljaju o tome kako je izgledao odgoj dječaka i djevojčica početkom 20. stoljeća, a kakav je on sad: postoje li i danas razlike u odgoju dječaka i djevojčica, postoji li ravnopravnost spolova; navođenje primjera; zašto je važno da dječaci I djevojčice imaju jednaka prava; učeničke preporuke.</p> <p>Prezentiranje mišljenja skupine u trajanju od 2 do 3 min. Svaki član treba biti uključen u rad skupine. Svoju aktivnost rada u skupini učenici</p>

		vrednuju u tablici za vrednovanje skupinskoga rada
CILJANA GRUPA		7. a I 7. B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, frontalni rad, individualni rad, skupinski rad
RESURSI		--
VREMENIK		listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		izlaganje učenika, samovrednovanje učenika
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Buđanec

NAZIV	Hrvatski jezik i dvojezičnost
DIMENZIJA	Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenoga jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika.
ISHODI	Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika.

	<p>Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon uvodne motivacije razgovor o polaznome tekstu <i>O Triglavu na hrvatskome I slovenskome jeziku</i>.</p> <p>Potaknuti učenike da se prisjetе u kojim još državama Hrvati žive (Austrija – gradišćanski Hrvati, Italija – moliški Hrvati, Mađarska – Bunjevci i Šokci, Srbija – vojvođanski Hrvati, Bunjevci, Crna Gora – bokeljski Hrvati, Rumunjska – karaševski Hrvati...).</p> <p>Objasniti da je ovladavanje dvama jezicima dvojezičnost i da se takva osoba naziva dvojezičnom osobom jer uz materinski jezik govori i jezikom sredine u kojoj je drugi jezik većinski.</p> <p>Podsjetiti na obveznu uporabu službenoga jezika i pisma te na ustavno pravo manjinskih naroda da se služe svojim, manjinskim jezikom i pismom. Podsjetiti se na nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (Srbi, Talijani, Česi, Slovaci, Rusini, Bošnjaci...).</p>
CILJANA GRUPA	5.a i 5.b
NAČIN PROVEDBE	<p>MODEL Međupredmetno – Hrvatski jezik</p>
	<p>METODE I OBLICI RADA usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, člani, rad u skupinama</p>
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, internet
VREMENIK	listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	nastavni listići

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tea Mrša

NAZIV	Izgovor i pisanje riječi s glasovima č i č	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša	
ISHODI	Osvijestiti vlastitu odgovornost za očuvanje prirode i čovjekova okoliša	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodne motivacije razgovor o polaznom tekstu <i>Čuvaj svoju "kuću"</i> . Slijedi razgovor o ekologiji te književnim djelima i filmovima koji govore o očuvanju prirode i čovjekova okoliša. Učenici pišu nekoliko riječi i izraza koje im padnu na pamet kad čuju ili pročitaju riječ <i>ekologija</i> . Slijedi čitanje učeničkih radova te analiza istih. Nakon obrade gradiva, učenici u kratkome stripu s naslovom Bolje sprječiti nego liječiti daju primjer kako možemo sprječiti onečišćenje okoliša.	
CILJANA GRUPA	5 a. i 5. B	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI РАДА	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	svibanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Pano s učeničkim radovima	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tea Mrša

NAZIV	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija)
DIMENZIJA	Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
ISHODI	Razumjeti, tolerirati i poštivati druge bez obzira na njihovu različitost. Izbjegavati stereotipe i predrasude u prosuđivanju drugih.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirati de pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru

		animiranog filma „Tolerancija“ osvijestiti će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitim. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike de se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobole predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.
CILJANA GRUPA		6. a i 6. b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, gledanje filma, timski rad
RESURSI		bilježnica, nastavni listić, internet (portal Baltazar)
VREMENIK		Rujan 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Tea Mrša

NAZIV	S. Tomaš, Mali ratni dnevnik	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
ISHODI	Opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima, objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati lektirno djelo. Rješavat će probleme u skupinama: ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima, opisati djevojčicu Mirtu. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima rat i mir i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici Mirtici i pročitati. Objavljivati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.	
CILJANA GRUPA	6. a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, člinci, rad u skupinama
RESURSI	knjiga S. Tomaša Mali ratni dnevnik, lektirna bilježnica, učenički radovi	
VREMENIK	Prosinac 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tea Mrša

Škola, razred, vrijeme: Brodarica, peti, rujan 2017.

Učitelj/nastavnik: Ana Perak, Višnja Šuperba

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Biranje razrednog rukovodstva
Svrha	Upoznati se s pravilima biranja predstavnika i demokratskim načelima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: LJUDSKO-PRAVNA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija društvene komunikacijske vještine - učenik sudjeluje u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat; - vodi brigu o dostojanstvu osobe,

POLITIČKA DRUŠTVENA	ljudskim pravima, slobodi i odgovrnosti - sudjeluje u demokratskom upravljanju na razrednoj razini (kandidiranje i izbor)	
Kratki opis aktivnosti SAT RAZREDNIKA	<p>Učenici biraju predstavnike razreda (predsjednika i zamjenika)</p> <p>Predlažu kandidate, tajno glasuju, nakon prebrojavanja glasova proglašavaju pobjednika</p>	
Ciljna grupa	peti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	skupni rad
Resursi		
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Razrednice Ana Perak i Višnja Šuperba	

Škola, razred, vrijeme: Brodarica, peti, rujan 2017.

Učitelj/nastavnik: Ana Perak, Višnja Šuperba

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Pravila ponašanja i kućni red škole	
Svrha	Upoznati se s pravilima ponašanja u školi	
Ishodi Strukturne dimenzije gradanske kompetencije: LJUDSKO-PRAVNA DRUŠTVENA KULTUROLOŠKA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija društvene komunikacijske vještine - vodi brigu o dostojanstvu osobe, ljudskim pravima, slobodi i odgovornosti - uči se upravljati emocijama i sukobima - osvještava i uklanja stereotipa i predrasuda - uči se poštivati propise - osvještava potrebu suzbijanja neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja, suzbijanja društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinaca 	
Kratki opis aktivnosti SAT RAZREDNIKA	<p>čitanje kućnog reda škole</p> <p>učenici se upoznaju s pravilima ponašanja, ali i sankcijama za nedolično ponašanje</p>	
Ciljna grupa	peti razred	
Način	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

provedbe	Metode i oblici rada	skupni rad, rad s tekstom, usmeno izlaganje, razgovor
Resursi		
Vremenik		Rujan 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Razrednice Ana Perak i Višnja Šuperba

NAZIV	Čovjekove životne potrebe	
DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako živjeti ✓ objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnovne ljudska prava 	
OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o tome kako čovjek ima unutar određene zajednice ✓ razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice ✓ shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama ✓ razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći i potpori drugih ljudi 	
CILJANA GRUPA	5.a, 5.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-priroda
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	prosinac 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radni listići o čovjekovim životnim potrebama ✓ plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	mr. sc. Sandra Lacić, prof.	

1. razred

Šk.god. 2017./2018.

Naziv: Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica, zavičaj)

Svrha: Aktivan i odgovoran član razreda, škole i zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.

VREMENIK	DIMENZIJA; TEMA	ISHODI	NAČIN PROVEDBE	BR. SATI	NOSITELJI
rujan	<p>Društvena; <i>Društvene komunikacijske vještine;</i></p> <p>Politička; <i>Razred – demokratska zajednica</i></p> <p>Ljudsko-pravna; <i>Upoznavanje s dječjim pravima; Prava i odgovornosti učenika – građanina razreda i škole</i></p> <p>Politička; <i>Školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema? Sudjelovanje u donošenju pravila</i></p>	<p>Pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja.</p> <p>Aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda i člana Vijeća učenika.</p> <p>Aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvata odgovornost za njihovo provođenje. Navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu. Opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Navodi da je on građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika</p>	SR: Upoznajmo se SR: Izbor predstavnik a u Vijeće učenika SR: Razredna pravila, Kućni red škole	1 1 2	Učiteljica i učenici

		razreda i člana Vijeća učenika.			
Društvena; <i>Socijalne vještine i društvena solidarnost; Timski rad</i>		Nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. Pokazuje vještinu pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznaje djelatnike u školi i primjenjuje najvažnije odredbe kućnog reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje).	Međupred metno: PID Postao sam učenik		
		Izvanučionički: Prostorije škole i djelatnici, Život i rad u školi	1	1	
listopad	Društvena,	Aktivno sudjeluje u održavanju	SR	i 3	Vjeroučitelj,

	gospodarska i ekološka; <i>Dostojanstvo osobe; Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</i>	tradicije mesta i svoje domovine. Spoznaje važnost zdrave hrane kao i svoja potrošačka prava na istu.	međupred metno: PID/LK/GK Obilježavam o Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje		učiteljica i učenici
studeni	Ljudsko-pravna; <i>Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/gradanke</i>	Razumije potrebu poštovanja prometnih pravila te odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla.	Međupred metno: PID Izvanučionički – Cesta pored škole (Promet, Ponašanje učenika u prometu)	2	Učiteljica i učenici,
	Društvena; <i>Socijalne vještine i društvena solidarnost; Dostojanstvo osobe</i>	Upoznaje identitet i uvažava različitosti.	SR i izvanučionička nastava (Vukovar – plimo svijeće)	1	
prosinac	Gospodarska; <i>Prava potrošača; Novac i reklame;</i> Ekološka; <i>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</i>	Sudjeluje u obilježavanju	Međupred metno: LK,PID,HJ,G	3	

	Društvena; <i>Društvene komunikacijske vještine</i> Međukulturalna; <i>Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog</i>	blagdana, čestita blagdan. Navodi svoj religijski identitet i uvažava religijske razlike.	K SR: Blagdani – Božić	1	Učiteljica, vjeroučiteljica i učenici
siječanj	Ekološka; <i>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</i> Društvena; <i>Socijalne vještine i društvena solidarnost;</i> <i>Dostojanstvo osobe;</i> <i>Upravljanje emocijama</i>	Navodi čime se bave roditelji i nabraja svoje dužnosti. Svojim riječima opisivati značenje dostojanstva svake osobe u obitelji kao i opisati emocionalne veze među članovima obitelji. Poštuje upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma Izbjegava opasnosti. Usvojene spoznaje primjenjuje u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada.	Međupred metno: PID Članovi obitelji, Život u obitelji, Dom, Odgovorno ponašanje u domu	2	Učiteljica i učenici
veljača	Društvena; <i>Socijalne vještine i društvena solidarnost;</i> <i>Timski rad</i>	Aktivno sudjeluje u održavanju tradicije mjesta i svoje domovine. Pronalazi načine pomaganja starijima i bolesnima u svome okruženju te spoznaje važnost međugeneracijske solidarnosti. Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i razvija osnovne tehnike timskog rada.	SR i međupred metno: LK/GK/TZK Maškare – tradicija SR: Kako se ponašamo prema djeci i odraslima	2 1	Učiteljica, roditelji i učenici Učiteljica i učenici

ožujak	Ekološka; <i>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša;</i>	Sudjeluje u očuvanju prostora i okoliša, te pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi.	SR i izvanučionička: Zasadimo naše cvijeće	2	Učiteljica, roditelji i učenici
travanj	Društvena; <i>Društvene komunikacijske vještine</i> Međukulturalna; <i>Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog</i>	Sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan. Navodi svoj religijski identitet i uvažava religijske razlike Objašnjava važnost recikliranja. Navodi primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš. Opisuje na koji način oni pridonose zaštiti okoliša.	Međupred metno: PID/VJ/LK Blagdani – Uskrs Izvanučionička i međupred metno: PID/LK/TZK/	2 5	Učiteljica, učenici i vjeroučiteljica Učiteljica, vanjski suradnik i učenici
svibanj	Društvena; <i>Društvene komunikacijske vještine</i>	Razvija pozitivnu sliku o sebi te jača samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo. Shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje. Poštuje pravila igre i suigrača. Razvija vještinu kontrole emocija. Surađuje u timu. Prihvata različitosti, pobjedu, poraz i timski rad.	Izvanučionička: Igra, životna radost - Krapanj	5	Učiteljica i učenici

Naziv	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas !	
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim običajima, nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana, prihvati spomenute kulturne različitosti.	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i pjevati prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku, te ih usporediti s hrvatskim pjesmama koje znaju.	
Ciljna grupa	učenici prvih razreda (1.a,1.b, 1K)	
	Model	Međupredmetni
Način provedbe	Metode i oblici rada	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje, mimika
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, cd, papiri u boji	
Vremenik	prosinac 2017. - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke, crtani radovi	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Marina Paškalin	

7

Naziv	Svi smo vrijedni poštovanja	
Svrha	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske	<ul style="list-style-type: none"> - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu Društvena dimenzija	

kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> ❖ pjevati poznate pjesmice ❖ pripovijedati svoje doživljaje iz obiteljskog života, iz vrtića... ❖ crtati doživljaje i iskustva iz vrtića, igre na ulici s prijateljima..
Ciljna grupa		1.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu</p> <p>Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>
Vremenik		Rujan 2017. (2 sata)
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Robert Šimić

2. razred

Šk. god. 2017./2018.

Naziv	Potrošačko društvo
Svrha	O sposobiti učenike za služenje novcem te odgovorno upravljanje osobnim financijama.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> ● Razlikuje poštenje od nepoštenja, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada ● Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj

	<ul style="list-style-type: none"> • Svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje • Sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 				
Kratki opis aktivnosti	<p>MATEMATIKA: Jedinice za novac, kune, lipa Upoznati jedinice za hrvatski novac, uspoređivati novčane iznose, računati s novčanim jedinicama povezujući matematičke sadržaje sa stvarnim životom. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost.</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Potrošački kod Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Jezično izražavanje Istražit će i iznijeti svoja saznanja o povijesnim ličnostima na novčanicama.</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Na papiru će raditi otisak kovanica.</p> <p>PRIRIDA I DRUŠTVO: Gospodarstvo u zavičaju Saznati o zanimanjima kojima se bave odrasli u zavičaju. Istražit će koje su gospodarske grane najrazvijenije i zašto. Iznositi će prijedloge i vizije za unapređenje i konkurentnost osobnog, obiteljskog, školskog i zavičajnog gospodarstva.</p>				
Ciljna grupa	Drugi razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni: sat razrednika, matematika, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Razgovor, igra uloga, zaključivanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad na tekstu, kritičko razmišljanje, frontalni, individualni, rad u paru, grafički rad, suradničko i istraživačko učenje.</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni: sat razrednika, matematika, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura	Metode i oblici rada	Razgovor, igra uloga, zaključivanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad na tekstu, kritičko razmišljanje, frontalni, individualni, rad u paru, grafički rad, suradničko i istraživačko učenje.
Model	Međupredmetni: sat razrednika, matematika, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura				
Metode i oblici rada	Razgovor, igra uloga, zaključivanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad na tekstu, kritičko razmišljanje, frontalni, individualni, rad u paru, grafički rad, suradničko i istraživačko učenje.				
Resursi	Likovni pribor, nastavni listići, udžbenik, pisanka, radna bilježnica, internet Proizvode za igru „kupujemo-prodajemo“ učenici donose sami.				
Vremenik	Matematika – 2 sata Sat razrednika – 2 sat				

	Hrvatski jezik – 1 sat Likovna kultura – 1 sat Priroda i društvo – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke i radovi, zapažanja, osvrti na naučeno, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje.
Troškovnik	Osiguravaju roditelji i škola.
Nositelj odgovornosti	Učiteljice 1.razreda

Naziv	MEMENTO PRIJATELJSTVA
Svrha	Ospozobljavanje i uključivanje učenika u međusobno razumijevanje, pomaganje, povjerenje, suradnju i zajedništvo.
Ishodi Struktурне димензије грађанске компетенције: Ljudsko-pravna Politička Društvena Kulturološka Poduzetništvo Ekološka	<p>MEMENTO PRIJATELJSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje svoja prava i prava drugih • prepoznaće situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela • aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu <ul style="list-style-type: none"> • samostalno navodi svoje ideje i stajališta • prihvata odgovornost za svoje postupke • sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja • uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika • predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete • objašnjava zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine kontrole vlastitih emocija • fokusira pažnju na zadani aktivnost <ul style="list-style-type: none"> • smanjuje razinu aktivacije • opisuje i/ili crta svoje vizualizacije • prepoznaće svoje „jake“ i „slabe“ strane • razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi • navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenošću ponašanja koje dovodi do nesporazuma • objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju

	<p style="text-align: right;">nasilja u razredu i školi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole • razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline • ima razvijene osnovne vještine intelektualne komunikacije • svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja • opisuje načine na koje uči, prepoznaže zapreke u učenju i zna potražiti pomoć <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada • razlikuje poštenje od nepoštenja • razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznaže važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
Tijek projekta	<p style="text-align: center;">Faze projekta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija i odabir radionica 2. Realizacija radionica 3. Prikupljanje učeničkih materijala 4. Izrada Mamenta prijateljstva 5. Prezentacija učinjenog 6. Svečano potpisivanje. <p style="text-align: center;">Trajanje projekta (travanj/svibanj)</p> <ul style="list-style-type: none"> • provođenje radionica i vođenje učeničkog portfolia o dogovorenim pravilima • prikaz mamenta i vrednovanje projekta ovisno o ciljevima projekta • završetak projekta prikazom aktivnosti roditeljima, školskoj zajednici
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski jezik: Jean de La Fontaine, Zec i kornjača (interpretacija basne, Izvješćivanje o obavljenom zadatku (pisanje izvještaja o provedenom projektu)) • Glazbena kultura: Mali ples (uvježbavanje plesnih koraka uz pjevanje Igrom jeke) • Likovna kultura: Sreća-tuga (kontrast toplo-hladno, pastele) <ul style="list-style-type: none"> • Matematika: Tablica množenja i dijeljenja (vršnjačko poučavanje i matematičke igre) • Priroda i društvo: Reduce, reuse, recycle (radionica recikliranja papira) • Tjelesna i zdravstvena kultura: Igre bez granica (natjecateljske igre učenika 1. do 4. razreda) • Vjerouauk: Upućeni smo jedni na druge (crtaju lanac s karikama i u karike upisuju imena prijatelja, izrađuju umnu

		mapu o prijateljstvu) <ul style="list-style-type: none"> • Sat razrednika: Djeca-djeci (oluja ideja, istraživanje podataka, izrada plakata, predstavljanje radova, radionica,), vježbe usmjerenе svjesnosti, relaksacije, vizualizacije • Izvannastavne aktivnosti: „Ja sam lik iz priče...“ (igranje uloga, dramatizacija, gosti u razredu, radionica) • Izvanučionična nastava: „Mali čuvari prirode“ (radionica o NP Krka kroz priču i igru, kviz znanja Pravila ponašanja unutar granica NP Krka
Ciljna grupa		1. i 2. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, crtanja, pisanja
Resursi		a) Za učenike : udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl b) Za učitelje : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program,udžbenici, priručnici , plakati
Vremenik		Hrvatski jezik – 2 sata Glazbena kultura – 1 sat Likovna kultura – 1 sat Matematika – 2 sat Priroda i društvo – 1 sat Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata Vjerouauk - 1 sata Sat razrednika – 9 sati Izvannastavne aktivnosti – 4 sati Izvanučionična nastava – 2 sata UKUPNO – 20 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Plakati, fotografije, radovi učenika (pismeni, literarni i likovni), usmeno izlaganje, opisno praćenje i upitnik (vrednovanje putem izrađenog obrasca)
Troškovnik (npr. za projekt)		Troškove materijala i izvanučionične nastave snose roditelji.

Nositelj odgovornosti	Učiteljice razredne nastave
-----------------------	-----------------------------

Naziv	Jingle Bells	
Svrha	Prihvatići i poštovati kulturne različitosti	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim običajima, nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana, prihvatić spomenute kulturne različitosti.	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> , učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetili običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice <i>We wish you a Merry Christmas</i> i <i>Jingle Bells</i> , slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, rješavati zadatke iz radne bilježnice, crtati prigodne slike u bilježnicu.	
Ciljna grupa	učenici drugog razreda (2.a,2.b,2.K)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Slušanje, pokazivanje, pjevanje, pisanje, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, cd	
Vremenik	prosinac 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Marina Paškalin	

Naziv	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo	
Svrha	Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi <p>Društvena dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o novim prijateljima - izraditi razredna pravila za dobre međusobne odnose - scenski prikazati prijateljstvo - napisati pjesmicu o prijateljstvu te ju ilustrirati 	
Ciljna grupa	Drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjerouauk
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu
Vremenik	Rujan 2017. (jedan sat)	
Troškovnik	0 kn	
Nositelj odgovornosti	Robert Šimić, vjeroučitelj	

3. razred

Šk. god. 2017./2018.

Naziv	Osobni i zavičajni identitet
Svrha	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvata različitosti.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">• razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi te prepoznaće situacije u kojima su ta prava ugrožena• identificira pravo koje je prekršeno i pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše• preuzima odgovornost za svoje postupke• objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu te opisuje poželjna obilježja kandidata• predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila• imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Društvena	

<p>Ljudsko - pravna Ekološka dimenzija</p>	<p>te opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice • predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma • analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi te uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku • objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba • poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvatanja mišljenja sugovornika • sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima • opisuje značajke identiteta svoga zavičaja • iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti • objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge • prepoznaće ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda • objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena • prepoznaće pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) • zaključuje da je svako zanimanje jednako vrijedno
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Lektira - Mato Lovrak: Vlak u snijegu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova <p>Medijska kultura - dječji film: Vlak u snijegu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> usporediti dječji filma s romanom za djecu <p>Ezop: Basne</p> <ul style="list-style-type: none"> kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim komunikacijskim situacijama ostvariti kraći samostalni govorni nastup primjetiti ulogu neverbalne komunikacije <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>Himna: Lijepa naša - pjevanje, slušanje i način ponašanja</p> <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rješavati problemske zadatke iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Predstavljamo našu županiju - projekt</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Igre bez granica – projektna nastava</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Izbor razrednog vodstva i donošenje razrednih pravila</p> <ul style="list-style-type: none"> predlažu i biraju predsjednika i zamjenika razreda izrađuju glasačke listiće i kutiju broje glasove i imenuju razredno vodstvo izrađuju plakat s razrednim pravilima kojih će se pridržavati tijekom godine <p>Mirno rješavanje sukoba</p> <ul style="list-style-type: none"> razgovarati o načinima ponašanja u konfliktnim situacijama te shvatiti prednost mirnog rješavanja sukoba
--	--

		TERANSKA NASTAVA Susret sa županom Upoznavanje zavičaja Posjet muzeju - razgled zavičajne zbirke Što su radili naši preci - zanimanja u zavičaju nekada Kazališne predstave Posjet Gradskoj knjižnici Škola u prirodi: Drniš-Krčić-Knin
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički <ul style="list-style-type: none"> ● Sat razrednika ● Međupredmetna povezanost ● Izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	<p>Rad u parovima, grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demonstracija praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava),</p> <p>Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti.</p>

Resursi	<p>Godišnji plan i program 2016./2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udžbenici: po predmetima - plakati (hamer papir) - izvorna stvarnost - glazbeni predlošci - fotografije <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>
Vremenik	<p>Tijekom nastavne godine 2017./2018.</p> <p>SAT RAZREDNIKA - 10 sati</p> <p>GLAZBENA KULTURA - 2 sata</p> <p>HRVATSKI JEZIK - 5 sati</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO - 2 sata</p> <p>TZK - 1 sat</p> <p>LIKOVNA KULTURA - 2 sata</p> <p>IZVANUČIONIČNA NASTAVA - 10 sati</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, fotografije, pismeni literarni i likovni radovi učenika, opisno praćenje, usmeno izlaganje, pismeno provjeravanje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice 3. Razreda

Naziv	A busy week
Svrha	Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme,

	osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme, shvatiti važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima, shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja, imenovati dane u tjednu	
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom ili nekom drugom vrstom aktivnosti u slobodno vrijeme. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade, od individualnih do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Razgovaramo o kalendaru i danim u tjednu, te ih zapisujemo pazeći na veliko početno slovo.	
Ciljna grupa	učenici trećih razreda (3.r)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, demonstracija, pisanje, crtanje, čitanje.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, cd, internet (you tube video zapis)	
Vremenik	Prosinac 2016. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Marina Paškalin	

4. razred

Šk. god. 2017./2018.

Naziv	Ja kao dio zajednice (razreda, škole, zavičaja, države, EU)
Svrha	Odgoj odgovornog pojedinca te poticanje na suradnju, empatiju i razumijevanje sebe i drugih
Ishodi	Uvažava različitost, sudjeluje u humanitarnim akcijama, uočava nasilne postupke i rješava nenasilne oblike postupanja, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi), prepoznaje i opisuje algoritme učenja, njeguje tradiciju i prepoznaje važnost kulturne baštine, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti), pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe,

	jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)...							
Kratki opis aktivnosti	<p>Nit poveznica planiranja i realizacije GOO je sadržaj prirode i društva te razvoj različitih tehnika učenja. Učenici će se poticati na suradnju, a kroz različite oblike rada pridržavat će se razrednih pravila. Koristeći IKT upoznat će se s pravilima ponašanja na internetu te sigurnosti. Obilježavat će se važniji događaji vezani za planirane teme. Sudjelovat će u različitim međunarodnim projektima te će predstavljati svoj zavičaj i RH kroz različite projekte. Rezultati rada će biti dostupni u digitalnom obliku na kraju nastavne godine. Trideset dva sata izvanučioničke nastave/škole u prirodi je planirano kroz sadržaje navedenih predmeta. Učenici će se kroz Školu u prirodi upoznati s drugim zavičajima RH i Zagrebom kao glavnim gradom RH.</p>							
Ciljna grupa	4. a razred							
Način provedbe	Model	Sat razrednika, Međupredmetno i izvanučioničko						
		<p>Metode: razgovor, rad na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>						
Resursi	Sve što nam je dostupno.							
Vremenik	<p>Tijekom nastavne godine 2017./2018.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">SAT RAZREDNIKA – 12 sati</td> <td style="width: 50%;">HRVATSKI JEZIK – 6 sati</td> </tr> <tr> <td>PRIRODA I DRUŠTVO – 6 SATI</td> <td>MATEMATIKA – 3 SATA</td> </tr> <tr> <td>LIKOVNA KULTURA – 4 sata</td> <td>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</td> </tr> </table> <p>NAPOMENA: Zbog specifičnosti rada u razrednoj nastavi, sadržaji GOO će biti zastupljeni tijekom cijele godine.</p>		SAT RAZREDNIKA – 12 sati	HRVATSKI JEZIK – 6 sati	PRIRODA I DRUŠTVO – 6 SATI	MATEMATIKA – 3 SATA	LIKOVNA KULTURA – 4 sata	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
SAT RAZREDNIKA – 12 sati	HRVATSKI JEZIK – 6 sati							
PRIRODA I DRUŠTVO – 6 SATI	MATEMATIKA – 3 SATA							
LIKOVNA KULTURA – 4 sata	IZVANUČIONIČKA NASTAVA							
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje							
Troškovnik	/							
Nositelj odgovornosti	Učiteljice 4.razreda							



Ciklus	I. četvrti razred				
Cilj	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.				
Obrazloženje	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.				
Očekivani ishodi i postignuća	Kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.				
Način realizacije	Oblik	PROJEKT: 20 DANA DOBROTE			
	Sudionici	Učenici 4.a razreda.			
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Putem videokonferencije bi 23.12. međusobno komunicirali.			
	Metode poučavanja	Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoći potrebitima.			
	Trajanje	Tijekom adventa.			
Potrebni resursi	Sve raspoloživo				
Moguće poteškoće	Nema.				
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.				
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda				

Ciklus	I. četvrti razred				
Cilj	Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.				
Obrazloženje	Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.				
Očekivani ishodi i postignuća	Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (priateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.				
Način realizacije	Oblik	PROJEKT: MEMENTO PRIJATELJSTVA			
	Sudionici	Učenici 4.a razreda.			
	Način učenja	Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.			
	Metode poučavanja	Radionice			
	Trajanje	Tijekom školske godine.			
Potrebni resursi	Sve raspoloživo				
Moguće poteškoće	Nema.				
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.				
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda				

Naziv	Falile se Kaštelanke/U našeg Marina				
	Međukulturna dimenzija				
Svrha	Ocijeniti značaj i vrijednosti tradicijske glazbe za nacionalni identitet				
Ishodi	Objašnjava što je nacionalni identitet, a što su globalizacijski kulturni trendovi				
Kratki opis aktivnosti	<p>-potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet</p> <p>-uz dobivene tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije ,počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije</p> <p>-svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema</p> <p>-prezentirati drugim skupinama svoju temu</p> <p>-spojiti najbolje i najvažnije od svih skupina i zapisati</p> <p>-navesti primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat), navesti učenike na istraživački rad</p>				
Ciljna grupa	4. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetni – glazbena kultura, geografija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - rad u skupinama - prezentiranje - poučavanje demonstracijom i razgovorom - metoda vođenog otkrivanja </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni – glazbena kultura, geografija	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - rad u skupinama - prezentiranje - poučavanje demonstracijom i razgovorom - metoda vođenog otkrivanja
Model	Međupredmetni – glazbena kultura, geografija				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - rad u skupinama - prezentiranje - poučavanje demonstracijom i razgovorom - metoda vođenog otkrivanja 				
Resursi	Multimedija pomagala (pametna ploča, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, blik flaute, članci na temu; globalizacija; Pojam, nastanak i trendovi: autorice Jelene Lončar, PMF, Zagreb				
Vremenik	Listopad 2017. - 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Bilješke, osobna zapažanja, osvrti na naučeno				
Troškovnik	/				
Nositelj odgovornosti	Eliana Trutin Šupe, prof. glazbene kulture				

Naziv	Gjelem, Gjelem Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
Ishodi	Prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati razgovorom svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - radom u skupinama razraditi članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - izvući najbolja razmišljanja te ih prezentirati ostalim skupinama i svakako procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u RH 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - poučavanje demonstracijom - razgovor - istraživanje - rasprava
Resursi	Pametna ploča, internet, klavijature, Ustav RH, zakon o manjinama	
Vremenik	Svibanj 2018. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Osobna zapažanja - Bilješke - Zaključak na naučeno 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Eliana Trutin Šupe, prof. glazbene kulture	

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
5. RAZRED
Šk. god. 2017./2018.**

Teme	Nastavna jedinica	Predmeti u korelaciji	Vrijeme ostvarivanja	Strukturne dimenzije građanske kompetencije
SUŽIVOT U OBITELJI I ZAJEDNICI	Dom i oko njega	Talijanski jezik	Ožujak	LJUDSKOPRAVNA
	Ja i drugi zajedno, pravila dobrih odnosa	Vjeronomak	Rujan	
	Obrok u obitelji	Talijanski jezik	Svibanj	
ZEMLJA JE JEDINI DOM	Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša	Geografija	Lipanj	PRIRODOSLOVNA
	Recikliranje	Likovna kultura	Ožujak	
	Pomoć djeci u Africi	Sat razrednika	Prosinc	
	Čovjekove životne potrebe	Priroda	Prosinc	
	Kultura, znanost i religije	Povijest	Listopad/Studeni	

CIVILIZACIJE NEKAD I DANAS	Život i običaji starih Rimljana	Povijest	Ožujak	KULTUROLOŠKA
	Europska svetišta i zaštitnici džava i gradova	Vjeronomadstvo	Travanj	
	Identitet	Sat razrednika	Studenit	

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
6. RAZRED
Šk. god. 2017./2018.**

Teme	Nastavna jedinica	Predmeti u korelaciji	Vrijeme ostvarivanja	Strukturne dimenzije građanske kompetencije
LJUDI SU RAZLIČITI, A ČOVJEČANSTVO JEDINSTVENO	1. Međunarodne organizacije	Geografija	Listopad	LJUDSKOPRAVNA
	2. Velika Britanija	Engleski jezik	Listopad	
	3. Svjetski dan jezika	Projektni dan	Rujan	
	4. Radionica znakovnog jezika	Sat razrednika	Rujan	
	5. Pomoć djeci u Africi	Sat razrednika	Prosinc	
GRAĐANIN I ODRŽIVI RAZVOJ	1. Voda i život Afrike	Geografija	Veljača	EKOLOŠKA
	2. Utjecaj čovjeka na okoliš	Priroda	Studeni	
	3. Zaštićene biljne i životinjske vrste	Priroda	Svibanj	
	4. Naš jedini svijet	Engleski jezik	Travanj	
	5. Jesmo li ekološki osviješteni	Sat razrednika	Travanj	

ZAVIČAJNI I DOMOVINSKI IDENTITET	1. U mom zavičaju i izvan njega	Talijanski jezik	Svibanj	KULTUROLOŠKA
	2. Crkveno graditeljstvo	Vjeronomatika	Svibanj	
	3. Marijanska svetišta	Vjeronomatika	Lipanj	
	4. Himna	Glazbena kultura	Prosinc	
	5. Velika Britanija	Engleski jezik	Listopad	
	6. Dan grada Šibenika	Povijest Sat razrednika	Rujan	
	7. Ćiribibiribela Mare moja, Dalmacija	Glazbena kultura	Ožujak	
ODGOVORNO KORIŠTENJE PRIRODNIH RESURSA	1. Utjecaj čovjeka na okoliš	Priroda	Studeni	GOSPODARSKA
	2. Zbrajanje i oduzimanje razlomaka	Matematika	Listopad	
	3. Cijeli brojevi	Matematika	Prosinc	
	4. Zadruga	Izvannastavne aktivnosti	Cijele godine	
	5. Voda i život Afrike	Geografija	Veljača	
	1. Biranje razrednog rukovodstva	Sat razrednika	Rujan	
	2. Pravila ponašanja i kućni red škole	Sat razrednika	Rujan	

<i>UČIMO SE DEMOKRACIJI</i>	3. Međunarodne organizacije	Geografija	Listopad	POLITIČKA
	4. Velika Britanija	Engleski jezik	Listopad	
<i>UPOZNAJMO SE, KOMUNICIRAJMO!</i>	1. Vrste komunikacije	Talijanski jezik	Listopad	DRUŠTVENA
	2. Svjetski dan jezika	Engleski jezik	Rujan	
	3. Znakovni jezik	Sat razrednika	Rujan	
	4. Velika Britanija	Engleski jezik	Veljača	
	5. Virtualna učionica	Engleski jezik	Cijele godine	

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
7. RAZRED
Šk. god. 2017./2018.**

NAZIV	Biografija i autobiografija (Ljudi koji su pridonijeli boljem svijetu)	
DIMENZIJA	Društvena i ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Shvatiti važnost ljudskog djelovanja u stvaranju boljeg svijeta, osjetiti poticaj za vlastiti doprinos društvu.	
ISHODI	Djelovati na pozitivan način u okviru svoje zajednice, nastojati doprinijeti boljem svijetu, makar malim stvarima.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon motivacije razgovor o polaznom tekstu Razgovaramo s učenicima o tome gdje mogu pronaći biografske zapise o različitim povijesnim i suvremenim ličnostima (razni leksikoni, enciklopedije i sl.). Vjerljivo su i sami čitali ili čuli za književne biografije/autobiografije koje su izdavački vrlo uspješne, a i vrlo čitane zbog zanimljivih života tih osoba i njihova utjecaja na društvo (povijesni vladari, osebujni umjetnici, a u današnje vrijeme mnogi pop-idoli). Istraživanje u skupinama: pronalaženje biografskih natuknica o osobama koje su učinile svijet boljim. Iстicanje društvene i ljudsko-pravne dimenzije u njihovom djelovanju. Izrada plakata o tim ličnostima. Izrada sastava na temu "Kako ja mogu mijenjati svijet".</p>	
CILJANA GRUPA	7. a i 7. B	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, individualni rad, skupinski rad, istraživanje na internetu i u školskoj knjižnici
RESURSI	udžbenik, bilježnica, internet, biografije i autobiografije dostupne u školskoj knjižnici, papir za plakat	
VREMENIK	siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati	

TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Buđanec

NAZIV	Dinko Šimunović, Srna
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija (ravnopravnost spolova)
CILJ	Opisati odnos roditelja prema djeci. Objasniti zašto roditelji ne smiju praviti razlike u odgoju dječaka I djevojčica. Zaključiti zašto je važno da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na spol.
ISHODI	Shvatiti zašto je važno da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na spol, razvijati komunikacijske vještine iznoseći svoja iskustva o odnosu roditelja prema djevojčicama i dječacima; razviti vještinu aktivnoga slušanja sugovornika tijekom razgovora o toj temi, pravilno se odnositi prema svima bez obzira na spol.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Motivacijski razgovor: <i>Nabroji nekoliko prava koja bi, po tvome mišljenju, trebala imati sva djeca. Smiju li se ta prava različito primjenjivati s obzirom na spol, boju kože, jezik ili neko drugo obilježje po kojemu se ljudi razlikuju? Bi li u ta prava ubrojila/ubrojio pravo na igru? Kako bi se osjećala/osjećao ako bi ti netko uskratio to pravo?</i></p> <p>Učenici iznose dojmove nakon čitanja odgovarajući na pitanja: <i>Kako si se osjećala/osjećao čitajući o društvenim običajima s početka 20. stoljeća koji su djevojčicama uskraćivali prava u odnosu na dječake?</i></p> <p><i>Izdvoji detalj iz priče o sudbini djevojčice Brunhilde koji te posebno rastužio. Kako bi se ti osjećala/osjećao na njezinu mjestu?</i></p> <p>Nakon dojmova slijedi interpretacija ulomka. U prvome dijelu interpretacije provjeravamo razumijevanje pročitanog ulomka.</p> <p>Učenike pitanjima potaknuti da zaključe kako roditelji nisu smjeli uskraćivati Srni njezino pravo na igru zbog običaja koji su vladali početkom 20. stoljeća te kako sva djeca, bez obzira na spol, trebaju imati jednaka prava.</p> <p>U drugome dijelu učenici rade u skupinama. Skupine raspravljaju o tome</p>

		kako je izgledao odgoj dječaka i djevojčica početkom 20. stoljeća, a kakav je on sad: postoje li i danas razlike u odgoju dječaka i djevojčica, postoji li ravnopravnost spolova; navođenje primjera; zašto je važno da dječaci I djevojčice imaju jednakih prava; učeničke preporuke. Prezentiranje mišljenja skupine u trajanju od 2 do 3 min. Svaki član treba biti uključen u rad skupine. Svoju aktivnost rada u skupini učenici vrednuju u tablici za vrednovanje skupinskog rada
CILJANA GRUPA		7. a I 7. B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, frontalni rad, individualni rad, skupinski rad
RESURSI		--
VREMENIK		listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		izlaganje učenika, samovrednovanje učenika
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Buđanec

Teme	Nastavna jedinica	Predmeti u korelaciji	Vrijeme ostvarivanja	Strukturne dimenzije građanske kompetencije
OBITELJ I DRUŠTVO, NAŠA PRAVA I OBVEZE	Obitelj i prijatelji	Talijanski jezik	Listopad	LJUDSKOPRAVNA
	Obitelj i život u obitelji	Engleski jezik	Studeni	
	Konvencija o pravima djeteta	Sat razrednika	Studeni	
SREDSTVA I NAČINI KOMUNIKACIJE	Mediji: njegujmo kulturu čitanja	Engleski jezik	Svibanj	DRUŠTVENA
	Knjižnična građa: referentna zbirka	Hrvatski jezik	Studeni	
	Internet: koliko doboga, a toliko lošega	Sat razrednika	Studeni	
	Vijesti iz kulture, znanosti i sporta	Sat razrednika	Travanj	
SVI SMO JEDNAKI	Freedom writers	Engleski jezik	Projekt-siječanj	KULTUROLOŠKA
	Projekt Šafran	Povijest	Listopad	
	Položaj žena i njihova borba zapravo glasa	Povijest	Studeni	
	Pomoć djeci u Africi	Geografija	Studeni	

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA
8. RAZRED
Šk. god. 2017./2018.**

Teme	Nastavna jedinica	Predmeti u korelaciji	Vrijeme ostvarivanja	Strukturne dimenzije građanske kompetencije
DANI SJECANJA I PONOSA	1. Rujanski rat	Povijest, Hrvatski jezik	listopad	DRUŠTVENA MEĐUKULTURALNA LIUDSKO-PRAVNA POLITIČKA
	2. Dan neovisnosti RH	Sat razrednika	listopad	
	3. Sjećanje na Vukovar	Sat razrednika	studenzi	
	4. Odlazak u Vukovar	Povijest	travanj	
	5. Učenička ekskurzija	Sat razrednika	ožujak	
HR I SVIJET	1. Hrvatska- EU i svijet	Geografija	siječanj	MEĐUKULTURALNA
	2. Zemlje engleskog govornog područje Australia New Zealand	Engleski jezik	siječanj	
	3. Engleski posvuda, kako učiti strani jezik, povijest	Engleski jezik	Listopad	

	4. European Day of Languages	Engleski jezik, Talijanski jezik	rujan	
	5. Pomoć djeci u Africi	Geografija, Sat razrednika	prosinac	
ZAVIČAJNI I DOMOVINSKI IDENTITET	1.Hrvatska-geografski položaj, klima, stanovništvo, kultura	Engleski jezik	rujan	KULTUROLOŠKA
	2.Umjetnici domovini: himna i budnice	Glazbena kultura	Listopad, studeni	
	3.Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske	Geografija	ožujak	
	4.Posjet K.U.D.-a Spužvar	Glazbena kultura	svibanj	
	5.Učenička ekskurzija	Sat razrednika	ožujak	
ČOVJEK I PRIRODNI RESURSI	1.Nasljeđivanje spola	Biologija	listopad	LJUDSKO-PRAVNA, POLITIČKA
	2.Osjetilo vida i sluha	Biologija	veljača	
	3.Fosilna goriva	Kemija	studen	
	4.Opasnost i zaštita od strujnog udara	Fizika	prosinac	
	5.Upravljanje	Sat	travanj	

	emocijama	razrednika		
<i>UČIMO SE DEMOKRACIJI I POŠTIVANJU RAZLIČITOSTI</i>	1. Formiranje razrednog rukovodstva	Sat razrednika	Rujan	POLITIČKA DRUŠTVENA GOSPODARSKA LJUDSKO-PRAVNA
	2. Projekt Šafran	Povijest	listopad	
	3. Moderni oblici diskriminacije i sukoba	Povijest, Sat razrednika	svibanj	
	4. Učenička ekskurzija	Sat razrednika	Ožujak	
	5. Brzina se mijenja	Fizika	Veljača	
	6. Ortogonalna projekcija točke na ravninu	Matematika	veljača	
	7. Ostale prizme	Matematika	ožujak	
<i>MII SVAKODNEVNI IZAZOVI</i>	1. Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu: problem mladih, opis osobe, ponašanje i izgled	Talijanski jezik	rujan	DRUŠTVENA GOSPODARSKA EKOLOŠKA MEĐUKULTURALNA
	2. Prometna sredstva, pravila ponašanja u prometu	Talijanski jezik	ožujak	

	3. Alkoholi	Kemija	Veljača
	4.Oglašavanje, reklame, konzumerizam	Engleski jezik	prosinac
	5. Sport, nogomet	Engleski jezik, TZK	veljača
	6.Zdrav za 5	Sat razrednika	siječanj
	7. Učenička ekskurzija	Sat razrednika	rujan



7. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Provedba kurikulumskih ciljeva pratit će se na sjednicama razrednih vijeća. Vrednovanje planiranih ishoda provodit će nositelji pojedinih aktivnosti i o ostvarenom izvijestiti na sjednicama.

Tim za kvalitetu će provesti ukupno vrednovanje školskog kurikuluma, te predložiti smjernice za daljnji razvoj škole, razvojni plan škole te školski kurikulum.

Tim za kvalitetu predložit će i metodologiju ispitivanja potreba učenika.